



Viļānu novada dome
Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde
Reģ. Nr. 4201901555
Raiņa ielā 33B, Viļānos, Viļānu novads, LV- 4650, tālrunis 4662078

PAŠVĒRTĒJUMA ZIŅOJUMS

2020. gads

Saturs

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums.....	3.lpp.
2. Izglītības iestādes pamatmērķi.....	7.lpp.
3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:	8.lpp.
3.1. Mācību saturs –iestādes īstenotās izglītības programmas	8.lpp.
3.2. Mācīšana un mācīšanās	10.lpp.
3.2.1. Mācīšanas kvalitāte	10.lpp.
3.2.2. Mācīšanās kvalitāte	12.lpp.
3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa	13.lpp.
3.3. Izglītojamo sasniegumi	14.lpp.
3.4. Atbalsts izglītojamiem:	14.lpp.
3.4.1. Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts	14.lpp.
3.4.2. Izglītojamo drošības garantēšana (drošība un darba aizsardzība).....	15.lpp.
3.4.3. Atbalsts personības veidošanā	17.lpp.
3.4.4. Atbalsts karjeras izglītībā	18.lpp.
3.4.5. Atbalsts mācību darba diferenciacijai	19.lpp.
3.4.6. Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām	19.lpp.
3.4.7. Sadarbība ar izglītojamā ģimeni	20.lpp.
3.5. Iestādes vide	21.lpp.
3.5.1. Mikroklimats	21.lpp.
3.5.2. Fiziskā vide un vides pieejamība	22.lpp.
3.6. Iestādes resursi	24.lpp.
3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi	24.lpp.
3.6.2. Personālrresursi	25.lpp.
3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana.....	26.lpp.
3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana	26.lpp.
3.7.2. Iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība	27.lpp.
3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām	28.lpp.

1. Izglītības iestādes vispārīgs raksturojums

Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde ir Viļānu pašvaldības izglītības iestāde, kura atrodas Viļānu novada, Viļānu pilsētā. Viļānu novads ir 2009.g. teritoriālajā reformā izveidots novads Latgales centrālajā daļā, kurā apvienoti Viļānu pilsēta, Viļānu, Dekšāru un Sokolku pagasti. Novada platība 287 km² un iedzīvotāju skaits 6233. Novads robežojas ar 3 administratīvajām teritorijām – Riebiņu, Varakļānu, Rēzeknes novadiem. Viļānu pilsētai cauri plūst upe Malta. Novadā ir daudzveidīgs iedzīvotāju nacionālais sastāvs – 51% latviešu, 45,2% krievu, 0,9% baltkrievu, 0,7% ukraiņu, 0,1% lietuviešu, 0,7 % citu tautību pārstāvju.

20. gs. sākumā iedzīvotāju skaits tagadējā Viļānu pilsētā bija lielāks par tūkstoti. Tas pakāpeniski palielinājās līdz 30. gadiem, bet 2. pasaules kara gados gandrīz par 50% samazinājās. Iedzīvotāju skaits īpaši strauji pieauga 1950. — 1962. g., kad Viļāni bija rajona centrs. 90. gados iedzīvotāju skaits pamazām samazinājās negatīvā dabiskā pieauguma un negatīvās migrācijas dēļ.

1972.gadā Viļānos tika nodots ekspluatācijā jauns 6 grupu bērnudārzs, paredzēts 120 vietām. No 1972.- 1989. gadam Viļānu pilsētā bija viens bērnudārzs, kas esošajam iedzīvotāju skaitam bija nepietiekošs. Grupas bija pārpildītas, audzēkņu skaits iestādē strauji pieauga, tā iemītniekiem kļuva par šauru, tāpēc 1989. g. 11. maijā durvis vēra jauns, sešu grupu bērnudārzs 120 vietām “Vācelīte” Raiņa ielā 33B, kurš atradās iepretī jau esošajam bērnudārzam Raiņa ielā 35A. No 1989. g.- 1997. g. Viļānu pilsēta darbojās divi bērnudārzi. Viena iestāde ar latviešu, otra ar krievu apmācības valodu. Kādu laiku abās iestādēs bija pietiekošs audzēkņu skaits. Deviņdesmitajos gados strauji samazinājās dzimstība, palielinājās aizbraukšanas tendences, kā rezultātā, iestādēs strauji samazinājās izglītojamo skaits, un divi bērnudārzi vairs nebija nepieciešami. 1997. gada augustā ar Viļānu pilsētas domes lēmumu iestādes apvienoja un izveidoja vienu Viļānu pilsētas pirmsskolas bērnu iestādi ar 140 audzēkņiem, kura atradās divās ēkās, iepretim viena otrai. 21.12.1999.g Viļānu pilsētas dome pieņem lēmumu par nosaukuma maiņu, un iestāde turpmāk saucas par Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestādi.

2017. gadā veica pirmsskolas izglītības iestādes ēkas Raiņa 33B siltināšanas darbus. Projekta realizācijas laikā tika veikti uzlabojumi un siltināšanas darbi ēkas norobežojošās konstrukcijās, tika mainīti logi, ārdurvis, apkures radiatori, tīrīta ventilācija. Siltināšanas darbos izmantoja videi un cilvēkiem draudzīgus materiālus. Projekta kopējās izmaksas 631 855, 47 EUR. No Eiropas Reģionālā attīstības fonda finansējuma 322 300, 00 EUR. Projekta mērķis – sekmēt energoefektivitātes paaugstināšanu un samazināt siltumapgādes primārās enerģijas patēriņu Viļānu novada pašvaldībā.

Iestādes teritorija ir iežogota, apzaļumota un labiekārtota ar trim jauniem rotaļu laukumiem. Drošā un sakārtotā vidē ir radīti apstākļi, lai mācību process būtu veiksmīgs un katrs iestādē strādājošais un izglītojamais justos labi. Mācību vide tiek regulāri atjaunota, uzlabota un papildināta.

2019.-2020. m.g. ēkā Raiņa 33B atrodas sešas grupas ar latviešu apmācības valodu un ēkā Raiņa 35A viena mazākumtautību grupa. Iestādi apmeklē 117 audzēkņi, vecumā no 1,5 – 7 (8) gadiem. Grupās ar latviešu apmācības valodu ir 108 audzēkņi, bet mazākumtautību grupā 9 audzēkņi.

Izglītojamo skaita pa vecumiem salīdzinājums 2017.-2018., 2018.-2019. un 2019.-2020. mācību gadā:

N.p. k.	Izglītojamo vecums	Izglītojamo skaits		
		2017.-2018.m.g.	2018.-2019.m.g.	2019.-2020.m.g.
1.	1,5- 2 gadīgie	8	15	9
2.	2 gadīgie	21	21	22
3.	3 gadīgie	24	19	25
4.	4 gadīgie	13	24	22
5.	5. gadīgie	18	13	25
6.	6. gadīgie	24	17	12
7.	7. gadīgi	1	1	2
	KOPĀ	109	110	117

1. tabula "Izglītojamo skaits pa vecumiem 2017.-2018., 2018.-2019. un 2019.2020.mācību gadā".

Izglītojamo skaits iestādē aptuveni ir līdzīgs 2017.-2018. m.g. un 2018.-2019.m.g. Toties 2019.-2020/m.g. tas ir palielinājies par 7 bērniem.

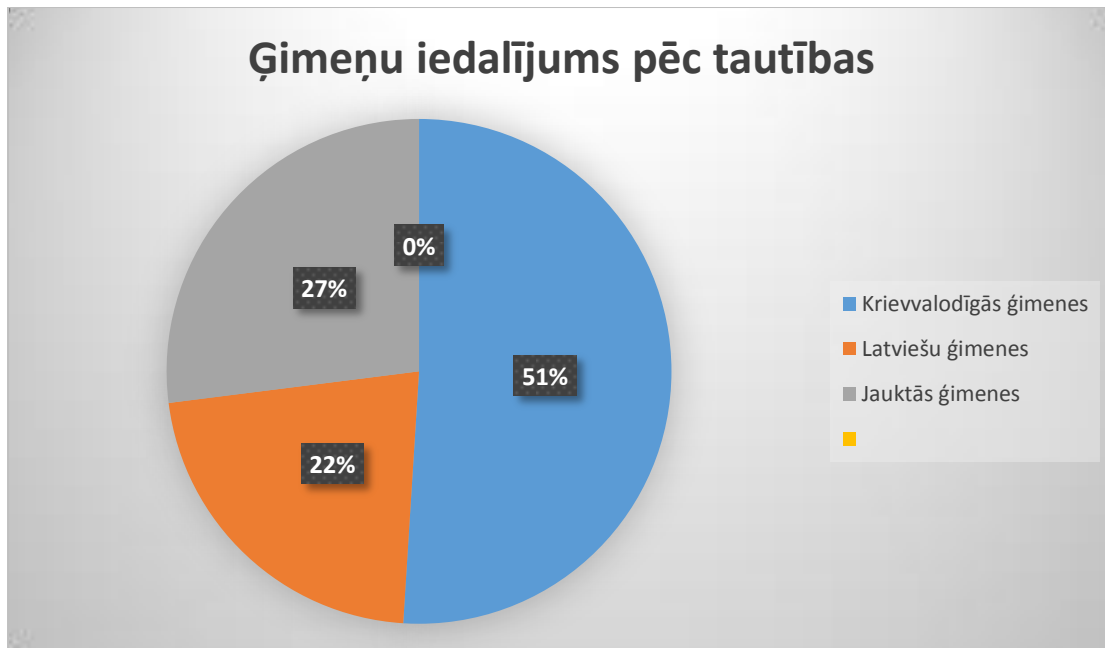
Krievu tautības vecāki, pārsvarā izvēlas grupas ar latviešu apmācības valodu. Tas ir saistīts ar to, ka viņi vēlas, lai bērni apmeklētu latviešu skolu. Pirmsskolas pedagogiem ir jāpieliek lielas pūles, lai krievu tautības audzēkņiem iemācītu latviešu valodu un pieradinātu audzēkņus savā starpā kontaktēties latviešu valodā arī ārpus nodarbību laikā, jo ģimenē un iestādē ar šiem audzēkņiem vecāki sarunājas krievu valodā.

Izglītojamo ģimeņu iedalījums pēc tautības 2019.- 2020. mācību gadā:

Grupa	Bērnu skaits gr.	Izglītojamo ģimeņu iedalījums pēc tautības		
		Latviešu ģimenes	Krievu ģimenes	Jauktas ģimenes
Nr.1 vidējā.gr.	21	3	12	6
Nr.2 Sag.gr.	13	5	3	5
Nr.3 1., 2.jaun.gr.	16	2	5	9
Nr.4 Vec.gr.	23	6	13	4
Nr.5 mazbērnu gr.	17	4	9	4
Nr.6 2.jaun. gr.	18	5	11	2
Nr.7kr. jaukta vecuma gr.	9	0	7	2
KOPĀ	117	25	60	32

2.tabula "Izglītojamo ģimeņu iedalījums pēc tautības"

Ģimeņu iedalījums pēc tautības ir svārstīgs, bet būtiski nemainās. Ja salīdzina ar iepriekšējiem gadiem, tad jaukto ģimeņu skaits 2017./18. m.g. ir 25, pagājušajā gadā 36, šogad 32 ģimenes. Krievvalodīgo ģimeņu skaits 2017./18.m.g. bija 63 ģimenes, 2018./19.m.g. 46 un 2019./20.m.g. 60 ģimenes. Iestādē joprojām ir mazs latviešu ģimeņu skaits, bet tas ir saglabājies iepriekšējā mācību gada līmenī – 25 ģimenes.



1. Diagramma “Ģimeņu iedalījums pēc tautības”

Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina pirmsskolas izglītības programmu apguvi Viļānu novada un tuvāko teritoriju iedzīvotājiem. Izglītības iestādi pārsvarā izvēlas Viļānu pilsētas iedzīvotāji, bet iestādē ir arī audzēkņi no Viļānu novada pagastiem - Sokolku pagasta, Viļānu pagasta, Dekšāru pagasta. Ir arī audzēkņi no citiem novadiem, no Rēzeknes novada Sakstagala pagasta un Rikavas pagasta, Riebiņu novada, Rēzeknes pilsētas. Salīdzinājumā ar 2017.-2018. m.g. un 2018.-2019. m.g., joprojām vislielākais izglītojamo skaits ir no Viļānu pilsētas- 77 audz., Sokolku pagasta - 21 audz. un Viļānu pagasta - 10 audz., Dekšāru pagasta -1, kas kopā sastāda 93% no izglītojamajiem. Audzēkņu skaits no citiem novadiem ir neliels, tie ir astoņi audzēkņi, kas sastāda 7% no visiem izglītojamajiem.

Viļānu pirmsskolas izglītības iestāde nodrošina pirmsskolas izglītību un pirmsskolas izglītības programmas apguvi. Iestāde realizē divas pirmsskolas izglītības programmas.

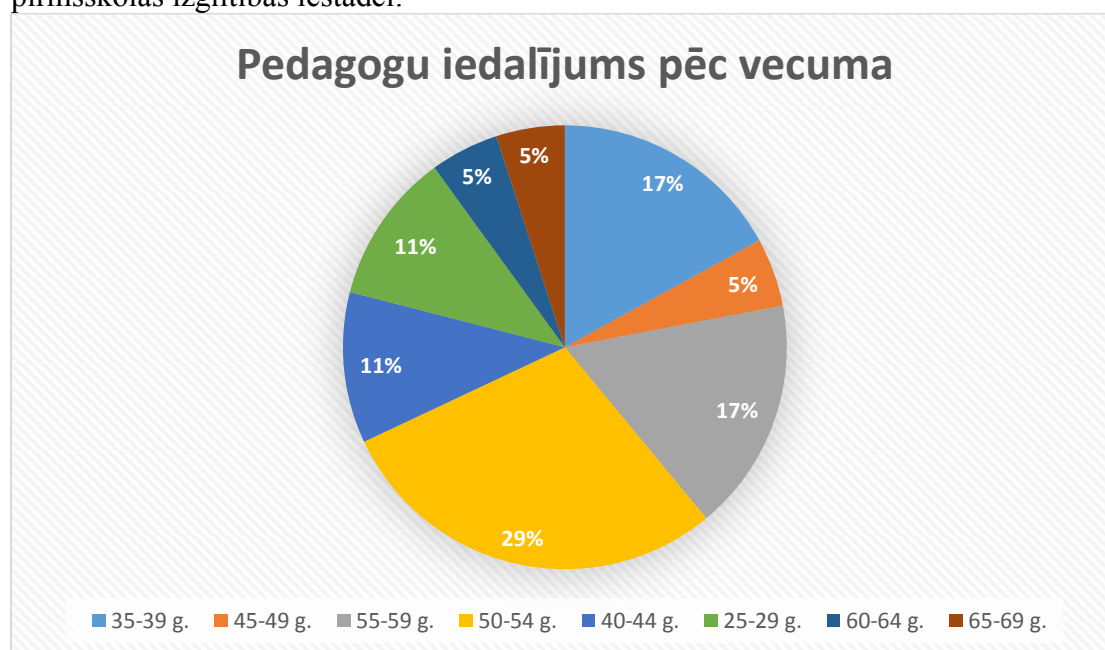
Nr.p.k.	Izglītības programma	Izglītības programmas kods	Licence Nr.	Izdošanas datums	Izglītojamo skaits
1.	Vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011111	V-5994	13.12.2012.	108
2.	Mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programma	01011121	V-5994	13.12.2012.	9

3.tabula “Viļānu PII realizētās programmas”

Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde realizē Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un Mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Salīdzinājumā ar 2018.-2019.m.g kopējais izglītojamo skaits ir palielinājies par 7

bērniem. Audzēkņu skaits, kuri apmeklē mazākumtautību grupu un apgūst mazākumtautību vispārējās pirmskolas izglītības programmu pēdējos divus mācību gadus palicis gandrīz nemainīgs un ir palielinājies audzēkņu skaits, kuri apmeklē grupas ar latviešu apmācības valodu un apgūst vispārējās pirmskolas izglītības programmu no 94 audzēkņiem 2017.-2018.m.g. uz 102 audzēkņiem 2018.-2019.m.g. un 108 izglītojamiem 2019./2020. m.g.

Iestādē strādā 38 darbinieki – 18 pedagogi, 20 tehniskais darbinieks. Neskatoties uz to, ka kolektīvs ir gan latviešu, gan krievu tautības, kā arī kolektīvā strādā dažāda vecuma darbinieki, tas ir čakls, radošs un draudzīgs. Kolektīvs ir stabils, darbinieku sastāvs mainās reti, kā rezultātā kolektīvā palielinās to darbinieku skaits, kuri iestādē ir nostrādājuši daudzus gadus un kuru vecums ir no 50- 64 gadiem un vecāki. Šādu darbinieku skaits iestādē sastāda 56%. Salīdzinot ar 2017-2018.m.g. tas ir palielinājies no 47% uz 56%. Ilgajos darba gados šie darbinieki ir uzkrājuši lielu darba pieredzi un meistarību, bet viņi arī ātrāk nogurst un viņus vairāk apdraud “izdegšanas sindroms”. Tāpēc administrācijai ir jādomā kā uzlabot un atvieglot šo darbinieku darba apstākļus, lai viņi vēl ilgus gadus savu darbu var veltīt Viļānu pirmskolas izglītības iestādei.

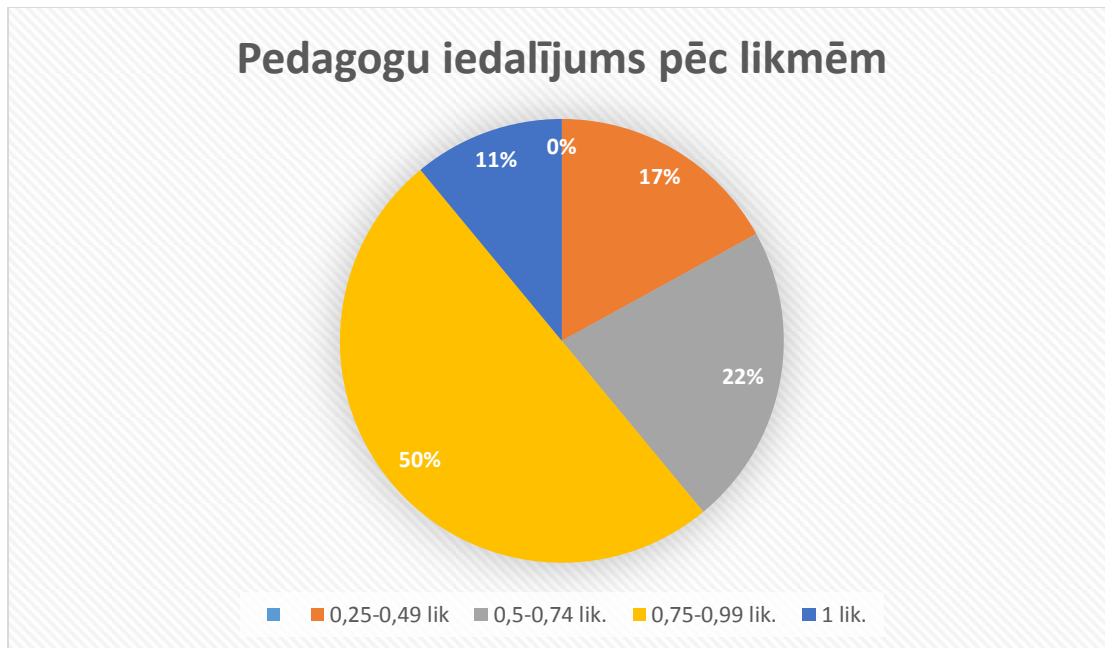


4. diagramma “Pedagogu iedalījums pēc vecuma”

Iestādē izglītojamajiem tiek piedāvāts:

- audzināšanas un mācīšanas darbs atbilstoši kompetenču pieejai, ko veic grupu skolotāji;
- muzikālās nodarbības mūzikas skolotāja vadībā;
- fizikālās nodarbības, ko vada fizikālās skolotājs;
- logopēda individuālās nodarbības bērniem ar runas traucējumiem;
- dejas audzēkņiem no četrus gadu vecuma;

Atkarībā no veicamajiem pienākumiem un iestādes darba laika ne visiem pedagogiem ir pilnas darba likmes. 89% pedagogu ir nepilnas darba likmes.



5. diagramma "Pedagogu iedalījums pēc likmēm"

2. Izglītības iestādes pamatmērķi

Vīzija: mūsdienīga, profesionāla, humāna, radoša un konkurētspējīga pirmsskola.

Misija: veicināt bērna vispusīgu un harmonisku attīstību, ievērojot viņa attīstības likumsakarības drošā, daudzfunkcionālā rotaļu vidē.

Pamatmērķis: Īstenot pirmsskolas izglītības satura programmu un sagatavot izglītojamos pamatizglītības apguvei skolā

Uzdevumi:

1. Nodrošināt izglītojamā drošību un veselību
2. Veidot izglītojamā "Es" apziņu, kuras pamatā ir izglītojamā rīcības, darbības, jūtu, vēlmju, interešu, radošo spēju apzināšanās un spēja izpaust sevi aktīvā darbībā, ievērojot vispārcilvēciskās vērtības.
3. Attīstīt katra izglītojamā fizisko un intelektuālo aktivitāti visās darbības un attīstošo darbību dažādajos virzienos, īpašu vērību veltot izglītojamo sensorajai un sajūtu attīstībai.
4. Rosināt izglītojamo interesi un veidot pozitīvu attieksmi pret apkārtējo pasauli, tās noteikumiem un parādībām.
5. Veicināt izglītojamo vecākus (aizbildņus) sadarboties ar iestādi, izglītojamā vajadzību nodrošināšanai.
6. Nodrošināt iestādes pedagoģisko darbinieku izglītību un pašizglītību pedagoģisko kompetenču paaugstināšanā.

2019./2020.māc.g. tika izvirzīti sekojojoši uzdevumi un realizēti pasākumi:

1. Īstenot un organizēt kompetenču pieejā balstītu mācību un audzināšanas procesu vispusīgai bērna personības attīstībai.

- Pakāpeniska pāreja uz caurvijās balstītu mācību procesu;
- Sadarbība ar vecākiem mērķu sasniegšanai. /Vecāku izglītošana/

Mācību procesa organizēšana ir aprakstīta punktos 3.1, 3.2.1., 3.2.2., 3.2.3.

Saistībā ar koronavīrusa ārkārtas situāciju valstī, kad tika noteikti dažādi

ierobežojošie pasākumi un iestādē darbojās dežūrgrupas, nācās mainīt komunikācijas veidus ar vecākiem. Līdz šim skolotājas visbiežāk izmantoja dialogus ar vecākiem un informācijas izvietojumu vecāku stendos. Jaunajā situācijā, kad vecāki nedrīkstēja ienākt iestādē, komunikācija notika telefoniski un biežāk ar tiem vecākiem, kuri bija ieinteresēti sadarbībai. Skolotājas ieteica vecākiem kā ikdienas situācijās pilnveidot dažāda veida prasmes, kur paskatīties idejas. Bija vecāki, kuri vienojās ar skolotājām par tikšanās laiku un vietu, lai saņemtu darba lapas un uzdevumus noteiktam laika periodam. Darbs ar vecākiem aprakstīts punktā 3.4.7.

2. Realizēt caurviju – pašvadīta mācīšanās /pašvadība un pašizziņa/.

Jau no pašas jaunākās grupas atbilstoši vecumam tika sekots izglītojamo patstāvības veicināšanai dažādos darbības veidos – ģērbšanās, higieniskās prasmes, darba vietas sakārtošana, (rotaļās un rotaļnodarbībās), apkārtnes uzkopšana, ēdienu ielikšana. Mērķa sasniegšanai tika iesaistīti arī vecāki, aicinot arī mājās nostiprināt iegūtās prasmes. Izglītojamie atbilstoši vecumam tika mudināti izvirzīt savas darbības mērķi, padomāt kā to sasniegt, novērtēt savu veikumu. Nākamajā mācību gadā turpināt strādāt pie pašizziņas. Atbilstoši vecumam, izglītojamie mācīsies atšķirt emocijas, noteikt to cēloņus, pārvaldīt savu uzvedību.

3. Veidot pirmsskolas vecuma bērniem drošu, pieejamu, mērķtiecīgi iekārtotu, uz attīstību virzītu, attiecīgā vecumposma prasībām atbilstošu, izglītojošu vidi īstenojot mācību un audzināšanas procesu.

- Bērnu fiziskās vides pilnveide un pārveide, ar mērķi padarīt to atbilstīgu pašvadītam mācību procesam;
- Grupas vides iekārtošana pa centriem, kas vērsta uz bērnu attīstību.
- Atbalstīt bērna izvēli nodarbību laikā un aktivitāšu centros.

Grupu skolotājas pārkārtoja telpas mācību centros vai organizatoriskās zonās, kas ļāva izglītojamajiem brīvāk piekļūt mācību materiāliem visas dienas garumā. Materiāli tika izvietoti un mainījās atbilstoši apgūstamajam tematam un sasniedzamajiem rezultātiem. Radošuma attīstībai skolotājas rūpējās par materiālu dažādību uzdevumu realizēšanai. Pedagoģi radīja vidi un sekoja tam, lai tiktu veicināta izglītojamo attīstība un iespēju robežās ievērotas bērnu intereses.

3. Iestādes sniegums kvalitātes rādītājos visu jomu atbilstošajos kritērijos:

3.1. Macību saturs – iestādes īstenotās mācību programmas

Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde realizē divas pirmsskolas izglītības programmas:

- Vispārējā pirmsskolas izglītības programma, kods 1011111, licence V – 5994, izdota 13.12.2012.
- Mazākumtautību vispārējā pirmsskolas izglītības programma (ar krievu mācību valodu), kods 1011121, licence V – 5993, izdota 13.12.2012.

Pedagoģiskais process iestādē tiek īstenots balstoties uz kompetenču pieeju izglītībā atbilstoši licencētajām pirmsskolas izglītības programmām, Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām un Skola2030 izstrādātajām mācību programmām. Saskaņā ar vadlīnijām pirmsskolas izglītības obligāto saturu veido vērtības un tikumi, caurviju prasmes, zināšanas, izpratne un pamatprasmes 7 mācību jomās. Iestādes pedagoģiskais process notiek audzināšanas, mācīšanās un mācīšanas vienotībā, sekmējot harmonisku izglītojamo attīstību.

Katra mācību gada sākumā pedagogiskās padomes sēdē tiek izskatīts un apstiprināts iestādes pedagogisko pasākumu gada plāns. Ar vadītājas rīkojumu tiek apstiprināts ieteicamais dienas režīms, rotaļnodarbību un interešu izglītības nodarbību saraksts zālei. Saraksti tiek izvietoti iestādes ziņojumu dēlī, metodiskajā kabinetā, režīmi grupu vecāku informāciju stendos. Mācību literatūru izvērtē metodiķis kopā ar pedagogiem, to apstiprina vadītāja.

Pirms mācību gada uzsākšanas skolotājas atkārtoti iepazīnās ar jaunajām Valsts pirmsskolas izglītības vadlīnijām. Regulāri sekoja "Skola2030" ievietotajām pirmsskolas un mācību jomu programmām, metodiskiem ieteikumiem par mācību satura un pieejas plānošanu. Iepazīšanos ar jaunāko informāciju mācību procesa nodrošināšanai koordinēja iestādes metodiķis.

Līdztekus jaunajai kompetenču pieejai šajā mācību gadā mainījās arī grupu darba plānošana. Tematus un sasniedzamos rezultātus pedagogi izvēlējās gan patstāvīgi, gan sadarbojoties ar iestādes vadību, gan izmantojot "Skola2030" metodiskos ieteikumus. Mācību saturs tiek plānots integrēti, sasaistot mācību jomas, caurviju prasmes un veidojot vērtībās balstītus ieradumus, ievērojot saikni ar reālo dzīvi. Sadarbībā ar iestādes vadību pedagogi izvēlas piemērotus mācību līdzekļus, metodes, vērtēšanas formas, paredz mācību darba diferenciaciju un individualizāciju. Pedagogi mērķtiecīgi plāno mācību procesu, izstrādājot grupu darba plānus, pilnveidojot mācību un uzskates materiālus. Pedagogi patstāvīgi veic individuālo darbu ar izglītojamajiem, pamatojoties uz izvirzītajiem sasniedzamajiem rezultātiem, katra izglītojamā attīstības novērojumiem un viņu interesēm.

Ir izstrādāta un tiek realizēta interešu izglītības programma „Dejas”. Viens no šīs programmas mērķiem ir veidot audzēkņu interesi par dejas mākslu, izkopjot viņu spējas un talantu. Programmas apguves laikā izglītojamie iepazīst un apgūst dažādu žanru dejas, kuras prezentē vecākiem iestādes pasākumos un plašākai sabiedrībai sava un citu novadu pasākumos.

Izglītības iestāde nodrošina, izglītības programmas īstenošanai, atbilstošus mācību materiālus un mācību līdzekļus gan no valsts mērķdotācijas, gan pašvaldības līdzekļiem.

Iestādē ir uzrakstīts audzināšanas plāns, kas paredz tikumisko vērtību izzināšanu un audzināšanu, patriotisko audzināšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanu, kas veicina izglītojamo aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. Skolotājas savos plānos iekļauj un realizē sasniedzamos rezultātus, uzdevumus un aktivitātes plānoto vērtību izzināšanai, organizē ekskursijas, svētkus un citus pasākumus.

Iestāde sadarbojas ar Viļānu novada izglītības un kultūras lietu speciālisti.

Stiprās puses:

- Tiek realizētas divas licencētas pirmsskolas izglītības programmas, kas atbilst Viļānu iedzīvotāju pieprasījumam.
- Izglītības iestādē ar audzēkņiem strādā logopēds un no 4 gadu vecuma ir pieejamas deju nodarbības.

Turpmākā attīstība.

- Pilnveidot darbu kompetenču pieejas mācību satura īstenošanā, apgūstot jaunas darba formas un metodes.

Vērtējums – Labi

3.2. Mācīšana un mācīšanās

3.2.1. Mācīšanas kvalitāte

Iestādē ir stabils un kvalificēts pedagogu kolektīvs, kurš regulāri papildina savas zināšanas pedagogu tālākizglītībasursos un semināros. Šogad četras skolotājas apguva pedagogu profesionālās kompetences pilnveides programmu 36 stundu apjomā “Mācību darba plānošana 5-6 gadīgu bērnu lietpratības attīstībai”. Pārējās skolotājas ir apmeklējušas kursus, kas skar citas aktuālas tēmas.

Pedagogi atbilstoši savu izglītojamo vecuma grupai izstrādā grupu darba plānus mēnesim un reģistrē bērnu apmeklējumu grupu žurnālā. Šajā mācību gadā plānošana notiek gan papīra formātā, gan e-klasē. Mācību satura plāni papīra formātā atrodas pie grupu skolotājām. Grupu plānus pārbauda iestādes metodiķis. Pārbaužu rezultāti tiek apspriesti individuālās pārrunās.

Integrēto mācību procesu plāno un organizē visas dienas garumā, neveidojot laika ziņā ierobežotas rotaļnodarbības mācību jomās (izņemot mūzikas, fiziskās attīstības un veselības integrētās rotaļnodarbības, kuras notiek saskaņā ar iestādes izstrādāto rotaļnodarbību sarakstu).

Atbilstoši izglītojamo vecuma īpatnībām galvenā mācību metode, ko pedagogi izmanto darbā, ir rotaļu metode. Ar rotaļu palīdzību audzēkņi apgūst jaunas un nostiprina esošās zināšanas, prasmes un attieksmes kā rotaļnodarbību laikā, tā visas dienas garumā, ievērojot vienmērīgu slodzi.

Mācību procesā pedagogi pielieto daudzveidīgas metodes. Galvenā mācību organizācijas forma ir rotaļnodarbība, kurā integrētais mācību saturs sekmē izglītojamo attīstību kopumā. Tiek izmantotas ekskursijas, pāru darbs, grupu darbs un patstāvīgā darbība. Mācību metodes, organizācijas formas un paņēmienus skolotājas izvēlas atbilstoši plānotajai darbībai, sasniedzamajam rezultātam, izglītojamo vecumam un individuālajām īpatnībām, tematam un izvirzītajiem uzdevumiem, ko var redzēt skolotāju plānojumā, un vērojot mācību procesu.

Šajā mācību gadā atbilstoši kompetenču pieejai skolotājas ir centušās mainīt mācību pieeju no bērna mācīšanas uz mācību virzīšanu. Skolotājas plāno mācību procesu, rada situācijas, kurās izglītojamiem rodas vajadzība apgūt jaunas zināšanas un prasmes, piedāvā jaunu informāciju, daudzveidīgus materiālus mācību centros un novērtē izglītojamo sasniegumus.

Mācību procesā tiek izmantoti dažādi pedagogu un izglītojamo sadarbības modeļi. Pedagoģis ir kā paraugs, padomdevējs, rotaļu biedrs, kurš izturas draudzīgi un ar cieņu, kurš atbalsta izglītojamos paužot atzinību, kurš virza bērna attīstību.

Pedagogi mudina izglītojamos izteikties par savu darbību darbošanās laikā un darbu pabeidzot, un tikai pēc tam izsaka savu vērtējumu, norādot uz pozitīvo un nozīmīgo.

Izglītības iestādē mācīšanas procesā tiek piedāvātas tādas aktivitātes, kurās iekļautas vairākas mācību jomas. Mācību process norit gan telpās, gan āra vidē, lai nodrošinātu saikni ar reālo dzīvi. Rotaļnodarbību un pastaigu laikā tiek veikti pētnieciski eksperimenti ar ūdeni, smiltīm, dažādiem materiāliem, augiem, attīstot novērošanas prasmes un domāšanu. Tiek organizēta laika apstākļu novērošana dažādos gadalaikos, izdarot secinājumus par to ietekmi uz augu, dzīvnieku un cilvēku dzīvi.

Iestādē ar bērniem strādā sporta skolotājs, deju skolotājs un logopēds. Fiziskās izglītības un veselības rotaļnodarbības trīs dienas nedēļā vada sporta skolotājs, bet divas grupas skolotāji.

Mācību apguves iespējas tiek nodrošinātas atbilstošā vidē, ievērojot izglītojamo vecuma īpatnības, kas sekmē ikviena bērna attīstību un labsajūtu. Katra izglītojamo vecuma grupas telpa iekārtota funkcionāli, nodrošinot ar ikdienā izmantojamām rotaļlietām un mācību materiāliem, ir pietiekoša vieta kustību

aktivitātēm un bērnu radošai darbībai. Šajā mācību gadā visas grupas centās pārkārtot grupu, sadalot to mācību centros. Mācību vide ir iekārtota atbilstoši apgūstamajam mācību saturam un izglītības iestādes resursiem. Iestādē visās grupās ir iegādāti lieli mīkstie kluči, kuri ir piemēlēti izglītojamo vecumam - vecākiem bērniem konstruktīvai darbībai, bet pašiem mazākajiem papildus arī kustību attīstīšanai, jo tos var izmantot arī uzkāpšanai, nošļūkšanai, līdzsvaram. Vismazākajiem izglītojamajiem ir arī bumbu baseins. Iestādē ir plašs rotaļlietu klāsts, gan didaktiskās rotaļlietas, gan rotaļlietas lomu spēlēm. Daudzveidīgs materiāls atrodas gan grupu telpās, gan metodiskajā kabinetā. Metodiskajā kabinetā skolotājām ir pieejami uzskates un izdales materiāli, metodiskā un bērnu literatūra, daudzveidīgas metodiskās izstrādes un materiālu apkopojums.

Rotaļnodarbībās, patstāvīgā darbībā, strādājot individuāli vai grupās ar izglītojamajiem, mācību līdzekļi tiek izmantoti didaktisko spēļu veidā, rosinot bērnus vēlmi iegūt jaunas zināšanas, un atklāt jaunrades prieku. Izdales materiāli palīdz produktīvāk realizēt izvirzītos sasniedzamos rezultātus.

Skolotājām ir pieejams portatīvais dators, projektors un ekrāns, lai rotaļnodarbībās varētu noskatīties mācību filmiņas, kas atrodamas interneta vietnē, parādīt skolotāju vai metodiķes sagatavotas prezentācijas, kas palīdz atklāt noteiktu tēmu, iegūt vai nostiprināt informāciju. Mācību procesā tiek izmantoti arī audio materiāli.

Iestādē ir daudz uzskates, izdales un metodiskā materiāla. Pagājušajā mācību gadā bijām papildinājuši materiālu klāstu pētnieciskai darbībai, kas palīdzēja organizēt interesantāku un izglītojamajiem saistošāku mācību procesu. Šajā mācību gadā iegādājāmies materiālus Tehnoloģiju mācību jomas temata "Pārtikas apstrādes tehnoloģiju lietošana" realizēšanai. Pedagoģi iesaistās arī pašgatavoto mācību līdzekļu izstrādē, ko izmantot mācību procesā.

Ikdienā liela uzmanība tiek veltīta arī estētiskajai videi. Akcentējot gada ritējumu, tematiskos pasākumus, svētkus, vecāku un audzēkņu aktivitātes, tiek noformētas iestādes telpas. Atbilstoši kompetenču pieejai telpu rotāšanā iesaistījās arī bērni.

Izglītojamie par mācību uzdevumiem, sasniedzamajiem rezultātiem un aktuāliem jautājumiem tiek informēti rīta apla laikā, ievadot rotaļnodarbības. Rīta aplī tiek atkārtots iepriekš apgūtais un izvirzīti esošās dienas plānotie jautājumi. Par apgūstamo mēneša tēmu un sasniedzamajiem rezultātiem mācību jomās vecāki tiek informēti vecāku informāciju standos. Par aktuāliem iestādes vai novada pasākumiem, vai jaunumiem vecāki tiek informēti personīgi, un izvietojot vizuālu informāciju vecāku standos. Ar mācību procesu un sasniedzamiem rezultātiem vecāki tiek iepazīstināti rudens vecāku sapulcēs.

Šis gads bija īpašs ar to, ka 5-6 gadīgo grupu skolotājām nācās apgūt vadīt mācības attālināti.

Mācību procesa organizēšanu un kvalitāti pārrauga metodiķis un vadītāja. Novērotais tiek pārrunāts individuālās vai grupu konsultācijās. Pedagoģiskās padomes sēdēs un sapulcēs vadība un pedagoģi apspriež dažādus jautājumus par ikdienas darbu, realizējamiem pasākumiem, apmainās pieredzē, savstarpēji sadarbojas.

Iestādē tiek sekots jaunākajai IZM, VISC un "Skola 2030" informācijai un ieteikumiem, kurus iestādes pedagoģi ievieš mācību procesa organizēšanā, izstrādājot grupu mācību plānus.

Stiprās puses:

- Zinoši, pieredzes bagāti pedagoģi, kas regulāri pilnveido savas zināšanas .

- Pedagogi savā darbā izmanto daudzveidīgas mācību metodes.
- Iestādē ir nodrošināta attīstoša mācību vide.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot mācību procesa organizēšanu atbilstoši pirmsskolas vadlīnijām, izmantojot kompetencēs balstītu mācību pieeju. Turpināt apgūt un izmantot mācību procesā mūsdienu tehnoloģijas.

Vērtējums: labi

3.2.2. Mācīšanās kvalitāte.

Izglītības apguve notiek apmeklējot pirmsskolas izglītības iestādi regulāri katru darba dienu. Darba laiks iestādē no plkst. 7.00 līdz plkst. 17.30. No 17.30 līdz 18.00 iestādē darbojas dežūrgrupa.

Izglītības saturs tiek apgūts integrētā rotaļnodarbībā visas dienas garumā, kas ietver sevī gan pedagoga mērķtiecīgi organizētu, gan netieši vadītu rotaļdarbību, gan bērnu brīvu rotaļāšanos. Galvenais izglītojamo darbības veids ir rotaļa. Visas nepieciešamās zināšanas prasmes un attieksmes izglītojamie apgūst rotaļnodarbībā un patstāvīgā darbībā atbilstoši programmai un vadlīnijām .

Izglītojamajiem tiek skaidroti grupas kārtības noteikumi, kuri jāievēro rotaļnodarbību, rotaļu un dažādu aktivitāšu laikā. Tiek pārrunāti šo noteikumu ievērošanas principi, izdarot secinājumus par to nepieciešamību. Noteikumu ievērošana palīdz izglītojamajiem apgūt prasmi sadarboties, būt uzmanīgiem, pieklājīgiem. Grupas iekšējās kārtības noteikumus izstrādāja skolotājas kopā ar savas grupas izglītojamajiem, regulāri veicot korekcijas.

Visi izglītojamo vecāki un aizbildņi zina iestādes iekšējās kārtības noteikumus. Ievērotie iekšējās kārtības noteikumi veicina izglītojamo kvalitatīvu piedalīšanos mācīšanās procesā izglītības iestādē. Izglītības iestādē izglītojamajiem ir pieejama zāle, kurā notiek mūzikas, deju, fiziskās izglītības un veselības nodarbības, kā arī svētki, sportiskas aktivitātes, leļļu teātri un citi pasākumi. Grupas telpas tiek dalītas mācību centros jeb zonās, kur materiāli tiek izvietoti katram tematam un sasniedzamajam rezultātam, regulāri tos mainot un papildinot. Iestādē ir bagāts attīstošo spēļu klāsts gan katrā grupā atbilstoši izglītojamo vecumam, gan metodiskajā kabinetā, kuras izmanto visas grupas, izzinot kādu konkrētu tematu vai apgūstot kādu konkrētu prasmi.

Pašvērtēšanu izglītojamie veic mutiski darbības veikšanas laikā un to pabeidzot.

Viļānu pirmsskolas izglītības iestādē kavējumu uzskaitē tiek veikta katrā grupā, atzīmējot grupas apmeklējumu žurnālā. Ārsta zīmes par kavējumiem glabājas pie medmāsas, bet vecaku iesniegumi pie grupu skolotājām. Informācijas ieguve par kavējumu iemesliem notiek personīgi tiekoties ar vecākiem, telefonsarunās un SMS. Izglītojamo kavējumu bez attaisnotiem iemesliem nav.

Ja skatāmies izglītojamo sasniegumus izglītības iestādi beidzot, tad mazākumtautību vispārējās pirmsskolas izglītības programmu beidza 1 izglītojamais, kurš latviešu valodas jomu vēl turpina apgūt, bet visas pārējās mācību jomas ir apguvis. Vispārējās pirmsskolas izglītības programmu šajā mācību gadā apguva 13 izglītojamie. Viens no izglītojamajiem, pamatojoties uz vecāku vēlmēm un psihologa atzinumu, sešgadīgo mācību programmu apgūs vēl vienu gadu. No 12 izglītojamajiem, kas dodas uz skolu, matemātikas mācību jomā programmu 1 ir apguvis padziļināti, 9 apguvuši un 2 turpina apgūt. Valodu, tehnoloģiju, sociālās un pilsoniskās un

dabaszinātņu mācību jomās 11 izglītojamie programmu ir apguvuši, bet viens turpina apgūt. Kultūras un pašizpaušmes mākslā mācību jomā 10 ir apguvuši un 2 turpina apgūt.

Katru gadu iestādes izglītojamie ir piedalījušies dažādos iestādes un novada pasākumos atbilstoši mācību gada plānam. Šajā mācību gadā, saistībā ar valstī pastāvošajiem ierobežojumiem sakarā ar covid-19 epidemioloģisko situāciju, daudzi plānotie pasākumi izpalika. Šogad piedalījāmies Riebiņu novada Galēnu pamatskolas rīkotajās “Talantu dienās”, mūsu iestādes dejotāji ar deju “Cielaviņa” kuplināja novada pasākumu Viļānu KN, kas bija veltīts Latvijas 101. gadadienai.

Stiprās puses:

- Iestādes dienas ritms ļauj izglītojamajam mācīties un attīstīt savas spējas visas dienas garumā.
- Ir pieejams plašs mācību materiālu klāsts gan grupās, gan metodiskajā kabinetā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt pilnveidot vecāku un pirmsskolas izglītības iestādes sadarbību izglītojamo mācīšanās prasmju attīstīšanā..

Vērtējums: labi

3.2.3. Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa

Izglītības programmas apguves laikā izglītojamo zināšanu, prasmju un attieksmju vērtējums tiek izteikts mutvārdos, uzsverot pozitīvo un nozīmīgo viņu darbībā un sasniegumos. Vecākajās grupās skolotājas dažreiz izmanto “smaidīgās sejiņas”. Šajā mācību gadā centāmies pārorientēt vērtēšanas procesu atbilstoši kompetenču pieejai. Vērtējot bērna darbības un to rezultātus, skolotājas palīdz bērnam atpazīt un apzināties savas darbības un sekot līdzī savai izaugsmei. Skolotājas, uzsākot apgūstamo tematu, veic diagnosticējošo vērtēšanu, kuras mērķis ir precizēt sasniedzamo rezultātu katram bērnam, lai virzītu mācīšanos atbilstoši viņa vajadzībām. Atkārtota vērtēšana noris tematu noslēdzot. Vērtējums katrā grupā tiek atzīmēts tam paredzētā albūmā. Bija skolotājas, kas mēģināja vērtējumu atzīmēt e-klasē. Balstoties uz vērtēšanas rezultātiem, skolotāji plāno un veic individuālo darbu ar izglītojamajiem. Par bērnu sasniegumiem un attīstības problēmām vecāki tiek informēti personīgi individuālās sarunās.

Beidzot pirmsskolas izglītības iestādi, skolotājs, summējot bērna apgūtās zināšanas, prasmes un attieksmes, sniedz vecākiem vai citiem bērna likumiskajiem pārstāvjiem aprakstošu vērtējumu par izglītojamā sasniegumiem – 7 mācību jomās un caurviju prasmju attīstībā, akcentējot viņa pozitīvos sasniegumus un norādot ieteikumus turpmākai bērna izaugsmei.

Stiprās puses:

- Vērtēšanas formas ir atbilstošas bērnu vecumam un spēkā esošai likumdošanai;
- Vecāki individuāli saņem informāciju par bērna mācību sasniegumiem;
- Vērtējumu uzskaitē ir pārraudzīta un analizēta, atkarībā no rezultātiem plānota turpmākā darbība.

Turpmākā attīstība:

- Pilnveidot vērtēšanas procesu atbilstoši kompetenču pieejai.

Vērtējums: labi

3.3. Izglītojamo sasniegumi

Izglītojamo sasniegumi ikdienā tiek pamanīti un uzteikti ar uzslavām, dažādos pasākumos ar pedagogu uzmeistarotām medaļām vai cita veida balvām.

Ir arī tādi sasniegumi, kas tika novērtēti ar diplomiem un pateicības rakstiem, piemēram:

- par veiksmīgu dalību „Cūkmena detektīvi” programmā,
- par 1. un 2. vietu SIA „ALAAS” radošo darbu konkursā “Kā mēs šķirojam atkritumus”,
- par piedalīšanos izlietoto bateriju vākšanas konkursā „Tīrai Latvijai!” /jau četrus gadus/
- par audzēkņu aktīvu piedalīšanos Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes Rēzeknes iecirkņa izsludinātajā bērnu zīmējumu konkursā par ar tēmu “Bērns un drošība uz ceļa”. 2018.g.
- Par jautro deju soli bērnu un jauniešu deju sadancī “Pietupies, palecies un ar mani draudzējies” 06.04.2019.
- Par aktīvu piedalīšanos “Talantu dienas” pasākumā Galēnu pamatskolas pirmsskolā.

Mēs lepojamies arī ar mūsu

- sportistiem, kuri piedalījās Rēzeknes pusmaratona bērnu skrējienā 2018. un 2019.g.;
- dejotājiem, kuri uzstājās Latvijas gadadienas veltītā koncertā Viļānu kultūras namā,

Stiprās puses.

- Pedagogu profesionalitāte, kas attīsta izglītojamo spējas, motivāciju un sasniegumus.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sekot līdzi izglītojamo ikdienas sasniegumiem, ja būs iespēja, piedalīties visos novada, starpnovadu, citu organizāciju rīkotajos pasākumos, kur mūs aicinās ņemt dalību.

Vērtējums: labi.

3.4. Atbalsts izglītojamiem

3.4.1 Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts

Izglītības iestādē darbojas sekojošs atbalsta personāls, kuri sniedz atbalstu izglītojamiem: medmāsa, logopēde, pirmsskolas skolotāji, vadītāja un metodiķe.

Skolotāji kā atbalsta personāls ir līdzās katru dienu, risina dažādus ar mācību procesu un uzvedību saistītus jautājumus. Veicot izglītojamo novērošanu, mācīšanās rezultātu un personības attīstības izpēti, skolotāji secina, kāds atbalsts nepieciešams. Kopā ar metodiķi apspriež un izvēlas atbilstošākās sadarbības un mācību metodes un formas, rotaļas, pielieto veiksmīgākos mācību materiālus, iepazīstas ar atbilstošām metodiskām rekomendācijām. Bērniem ar mācīšanās traucējumiem, skolotāji izmanto individualizētus uzdevumus. Pedagogi iesaka vecākiem, ko darīt, lai veicinātu bērna attīstību, vai iesaka apmeklēt kādu speciālistu.

Iestādē četras dienas nedēļā ar bērniem, kuriem ir runas traucējumi, strādā logopēds. Viņa izvērtē un noskaidro, kādi runas traucējumi ir izglītojamajiem un

ieplāno individuālo darbu. Logopēdam ir savs kabinets, kas iespēju robežās aprīkots ar nepieciešamo materiālu, daļu materiāla izmanto arī no metodiskā kabineta. Logopēds sadarbojas ar grupu skolotājām, konsultē vecākus individuālās sarunās un vecāku sapulcē, lai mērķtiecīgāk veicinātu izglītojamo runas apguvi.

Psihologa iestādē nav, bet vajadzības gadījumā pēc atbalsta var griezties pie Viļānu novada sociālā dienesta psihologa. Iestādei notiek sadarbība arī ar novada bāriņtiesu, kurai vadītāja un skolotājas regulāri sniedz informāciju par izglītojamajiem pēc bāriņtiesas pieprasījuma.

Iestādē kā atbalsta personāls darbojas arī medmāsa, kura seko līdzi izglītojamo veselības stāvoklim, nepieciešamības gadījumos sniedz pirmo medicīnisko palīdzību, vienmēr ir klāt sporta pasākumu laikā. Medmāsa nodrošina sanitāro normu ievērošanu iestādē, sastāda ēdienkartes, veic ēdināšanas kvalitātes pārbaudes.

Iestādē tiek nodrošināta trīsreizēja ēdināšana. Bijām iesaistījušies programmā “Skolas piens” un “Augļi skolai”. Ņemot vērā ģimenes ārstu izziņas, izglītojamajiem, kam ir pārtikas produktu nepanesība, tiek nodrošināta atbilstoša ēdināšana.

Sadarbībā ar Viļānu novada pašvaldības sociālo dienestu mazturīgo ģimeņu bērniem tiek sniegts materiālais atbalsts ēdināšanas nodrošināšanai 50%-100% apmērā.

Stiprās puses:

- Iestādē pieejams logopēds
- Sadarbība ar novada Bāriņtiesu un sociālo dienestu.

Tālākā attīstība:

- Turpināt pedagogu kompetences pilnveidi kursus vai semināros, lai veiksmīgāk spētu sniegt atbalstu izglītojamajiem.

Vērtējums: labi

3.4.2 Izglītojamo drošības garantēšana

Iestādē atbilstoši normatīvo aktu prasībām ir izstrādātas audzēkņu drošības instrukcijas - ceļu satiksmes drošībai, drošībai uz ūdens un ledus, ugunsdrošībai, elektrodrošībai, drošībai pastaigās un ekskursijās, sporta sacensībās un nodarbībās, masu pasākumos, par drošību nodarbību telpās, par rīcību ekstremālās situācijās, instrukcija pirmās palīdzības sniegšanā, personīgā higiēnā un darba higiēnā, darba drošībā, veicot praktiskos darbus, par rīcību nestandarta situācijās. Skolotāji ar šīm instrukcijām izglītojamies iepazīstina divas reizes gadā un veic ierakstu grupas drošību instrukciju reģistrācijas žurnālā, norādot instrukcijas nosaukumu, datumu, bērnu skaitu un uzvārdus. Pedagoģs to apstiprina ar savu parakstu. Grupās un tualetes telpās ir izvietota izglītojamiem pieejama informācija ar atgādinājumu par higiēnu. Drošības noteikumu ievērošana ar izglītojamajiem tiek pārrunāta, izspēlēta un izzināta arī atbilstošas tēmas ietvaros, kā arī ikdienas situācijās. Ir izstrādāti “Uzvedības un drošības noteikumi bērniem rotaļu laukumā” ar kuriem tiek iepazīstināti bērni un viņu vecāki. Iestādes metodiskajā kabinetā ir plašs materiālu klāsts par bērnu drošību, kurš iespēju robežās tiek papildināts. Vecākās grupas 2018./2019.m.g. bija iesaistījušās Valsts policijas Latgales reģiona pārvaldes izsludinātajā bērnu zīmējumu konkursā par godu Valsts policijas simtgadei, par tēmu “Bērns un drošība uz ceļa”. Šajā mācību gadā vecāko un sagatavošanas grupu izglītojamie tikās ar policijas un VUGD pārstāvjiem, kuri stāstīja bērniem cik svarīgi ievērot drošību.

Viena no skolotājām ir centra “Dardedze” Džimbas 9 soļu drošības programmas aģents. Šajā mācību gadā sastībā ar epidemioloģiskajiem ierobežojumiem viņas plānotie pasākumi drošības jautājumos izpalika.

Pirmsskolas izglītības iestādē ir izstrādāti reglamentējošie normatīvie akti, kas nosaka drošības noteikumu ievērošanu darbiniekiem. Ar tiem tiek iepazīstināti darbinieki katru rudeni, uzsākot jaunu mācību gadu, kā arī jaunais darbinieks iestājoties darbā. Tiek veikti attiecīgi ieraksti darba drošības žurnālā. Darba drošības ievērošanu un apmācības pasākumus iestādē veic Viļānu novada darba drošības speciālists. Iestādes telpās ir izvietoti evakuācijas plāni, kuros norādīti evakuācijas ceļi un evakuācijas kārtība, kā arī ugunsdzēsamie aparāti. Ugunsdzēsamo aparātu atbilstība ekspluatācijas noteikumiem tiek regulāri pārbaudīta. Ēkā, kur atrodas sešas grupas, ir ierīkota ugunsaisardzības sistēma.

Pirmsskolas izglītības iestādē visiem ir pieejama informācija par to, kā sazināties ar palīdzības dienestiem (katrā grupā un saimniecības daļas vadītājas kabinetā).

Iestādes ārdurvis ir aprīkotas ar zvanu pogām katrai grupai un administrācijai. Lai nodrošinātu izglītojamo drošību ir izstrādāta “Kārtība, kādā pirmsskolas izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas”.

Šajā mācību gadā tika izstrādāta kartība, kādā tiek nodrošinātas Covid-19 infekcijas izplatības ierobežošanas prasības. Ar šo kārtību tika iepazīstināti darbinieki un izglītojamo vecāki vai likumiskie pārstāvji. Atbilstoši epidemioloģiskai situācijai valstī iestādē tika strādāts sekojot MK noteikumiem un SPKC norādījumiem

Vecāki uzticas mūsu iestādei, un, veicot anketēšanu, 90% atbildēja, ka viņiem ir pārliecība, ka, atrodoties iestādē, viņu bērni ir pilnīgā drošībā.

Iestāde ir nodrošināta ar pirmās palīdzības sniegšanas aptieciņu un medicīnisko materiālu minimumu. Iestādes medmāsa nepieciešamības gadījumā sniedz izglītojamajiem pirmo medicīnisko palīdzību nelielu traumu gadījumā. Ja bērns ir saslimis iestādē, par saslimšanu ziņo vecākiem. Līdz bērna vecāku atnākšanai, medmāsa atrodas kopā ar bērnu. Smagu traumu un saslimšanu gadījumā izsauc neatliekamās medicīniskās palīdzības dienestu un ziņo vecākiem. 2 reizes gadā medmāsa izglītojamiem veic antropoloģiskos mērījumus. Ja tiek konstatēta infekcijas slimība, veic primāros pretepidēmijas pasākumus. Vairākas reizes gadā veic pedikulozes un kašķa kontroli. Seko pareiza uztura un dienas režīma kontrolei. Reizi gadā uz iestādi atbrauc zobu higiēnists.

Regulāras pārbaudes iestādē veic Veselības inspekcija, Pārtikas un veterinārais dienests, Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienests.

Stiprās puses:

- Iestādē ir izstrādātas drošības instrukcijas atbilstoši normatīvo aktu prasībām.
- Iestādes izglītojamie un darbinieki regulāri tiek iepazīstināti ar drošības instrukcijām.
- Iestādē ir “Džimbas 9 soļu drošības programmas” aģents, kas veic izglītojamo izglītošanu drošības jautājumos..

Turpmākā attīstība:

- Pastiprināti strādāt pie pareizas personīgās higiēnas mācīšanas un ievērošanas izglītojamajiem, veidojot ieradumus un izpratni par tās nepieciešamību un nozīmīgumu.

Vērtējums: labi

3.4.3 Atbalsts personības veidošanā

Saskaņā ar audzināšanas vadlīnijām iestādē tiek izstrādāts audzināšanas plāns, kas paredz tikumisko vērtību izzināšanu un audzināšanu, patriotisko audzināšanu, drošības un veselīga dzīvesveida izpratnes veidošanu, kas veicina izglītojamo aktivitāti un līdzdalību vietējās kopienas un valsts dzīvē, vides sakārtošanā un saglabāšanā. Audzināšanas darba uzdevumi tiek realizēti visā apmācības procesā visas dienas garumā.

Skolotājas grupas plānos temata ietvaros iekļāva uzdevumus un aktivitātes tikumisko vērtību izzināšanai un apguvei atbilstoši izglītojamo vecumam. Grupās tika aktualizēti un izrunāti grupas noteikumi, kuri tika izvietoti redzamā un bērniem pieejamā vietā. Pie katra noteikuma ir piktogramma, kuru jaunāko grupu izglītojamie apskatot, izprot noteikumu.

Piederību un lojalitāti Latvijas valstij veidojām, sākot ar savas dzimtās pilsētas iepazīšanu, un izzināšanu pastaigās un digitāli "Mana pilsēta". Iestādes koridorā ir novietoti plakāti ar Latvijas valsts ģerboni un karogu, valsts himnu un prezidentu. Izglītojamie ir iemācījušies Latvijas valsts himnu, kuru dzied 1. septembrī, 18. novembrī un izlaidumā. Iegādātas grāmatas un galda spēles par Latviju, kurus izglītojamie labprāt apskata un izspēlē. Tieši novembris ir mēnesis, kad īpaši daudz runājām par mūsu dzimto zemi Latviju un izzinājām to. Skolotājas skaidro bērniem valsts svētku nozīmi un tradīcijas, sniedz zināšanas par nacionālo simboliku. Tiek rotātas telpas, gatavoti Latvijas karodziņi, veidota bērnu radošo darbiņu izstāde, kura apskatāma bērnudārza gaitenī. Pasākumi par godu Latvijai sākas ar Lāčplēša dienu, kur vecāko grupu izglītojamie dodas uz Viļānu kapiem pie piemiņas plāksnes, lai noliktu svecītes un tādējādi godinātu Latvijas brīvības cīņu dalībnieku piemiņu, bet pēcpusdienā piedalās sportiskā pasākumā, kas veltīts šiem svētkiem. Metodiskā kabinetā ir izgatavotas spēles, kas palīdz iepazīt Latvijas nacionālos simbolus, rakstu zīmes, kokus, augus.

Katru gadu 4. maijā "Baltā galdauta svētkos" sagatavošanas grupas dejotāji piedalījās pilsētas pasākumā ar dejām.

Janvārī sagatavošanas grupas izglītojamie apmeklēja Barikāžu aizstāvju atceres pasākumu.

Mācību gada laikā tiek izzinātas latviešu tautas tradīcijas: "Miķeļi", "Mārtiņi", "Ziemassvētki", "Metēņi", "Lieldienas", "Līgo". Tika veicināta izglītojamo izpratne par ģimeni.

Skolotājas grupu plānos atbilstoši izglītojamo vecumam, iekļāva uzdevumus un aktivitātes drošības un veselīga dzīvesveida izzināšanai un apguvei. Izglītojamie tika iepazīstināti ar drošības instrukcijām un noteikumiem rotaļu laukumos. Tika noorganizēti vairāki sporta pasākumi.

Audzināšanas darba ietvaros izglītojamie tiek izglītoti un iesaistīti vides sakārtošanā un saglabāšanā. Jau četrus gadus piedalāmies "Zaļā josta" izsludinātajā izlietoto bateriju vākšanas konkursā "Tīrai Latvijai". Izglītojamie apgūst vides sakopšanas, atkritumu šķirošanas nepieciešamību, iesaistās lapu grābšanā, sēklu sēšanā un augu kopšanā. Lai veicinātu bērnu izpratni par augu attīstības gaitu, programmas "Piens un augļi skolai" ietvaros, 2019.g. vecākā un sagatavošanas grupas piedalījās radošajā konkursā "No sēklas līdz galdam".

Vecāko grupu izglītojamie iepriekšējos divus gadus piedalījās AS „Latvijas Valsts meži” ekoprogrammā „Cūkmena detektīvi”. Apgūstot četras Cūkmena mācības, bērni saņēma diplomus par veiksmīgu dalību šajā programmā un sagaidīja ciemos arī pašu Cūkmenu.

Piedalījāmie savā novada un pilsētas, rīkotajos pasākumos – Latvijas Dzimšanas dienas koncertā un pilsētas Ziemassvētku egles rotāšanā.

Mazākumtautību grupā jaunākā vecuma izglītojamajiem integrētā mācību procesā izmanto bilingvālo pieeju, bet no piecu gadu vecuma galvenais saziņas līdzeklis ir latviešu valoda, izņemot mērķtiecīgi organizētas aktivitātes mazākumtautības valodas un etniskās kultūras apguvei. Grupā kā ikdienas saziņas līdzeklis tika ieviesta latviešu valoda. Šīs grupas izglītojamie pievienojās latviešu grupām vairākos kopīgos pasākumos.

Pasākumu norisi pedagogi analizē, lai iegūtos secinājumus varētu izmantot turpmākai darbībai. Pasākumu norisi vēro metodiķis un vadītāja.

Stiprās puses:

- Iestāde plāno un organizē daudzveidīgus pasākumus personības veidošanā.
- Grupas iesaistās citu organizāciju piedāvātajās aktivitātēs.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt veidot izglītojamajos vērtību izpratni, patriotismu, iniciatīvu, iesaistot dažādos pasākumos.

Vērtējums: labi

3.4.4 Atbalsts karjeras izglītībā

Pirmsskolas izglītības iestādē karjeras izglītība ir iekļauta audzināšanas programmā, jo darbs ir viena no tikumiskajām vērtībām. Karjeras izglītības darbu iestādē koordinē grupu skolotāji. Karjeras izglītības īstenošanas pasākumi tiek realizēti grupu rotaļnodarbībās un ārpusnodarbību aktivitātēs. Pirmkārt izglītojamie iepazīst tās profesijas, kas ir aktīvi pētāmas un izzināmas tieši iestādē – skolotāja, skolotājas palīgs, pavārs, medmāsa, sētnieks u.c. Izglītojamie labprāt piedalās arī dažādu citu profesiju izpētē. Viņi izzina profesijas pārstāvju darba pienākumus, darbarīkus, zīmē un dažādi citādi vizualizē šīs profesijas, spēlē sižeta lomu rotaļas. Vecākās un vidējā grupas šajā mācību gadā ir gājušas ekskursijā uz bibliotēku, iepazīstot bibliotekāra darbu, uz muzeju, izzinot kas ir muzejs un kas tajā strādā, kā arī, pētot mākslas darbu izstādes, izzināja mākslinieku profesiju. Vecākās grupas iepriekšējos gados brauca mācību ekskursijās, apmeklēja Ugunsdzēsēju depo. Šogad rudenī tikās ar policijas un VUGD pārstāvjiem mūsu iestādē. Šajā mācību gadā bija plānots iesaistīt vacākus karjeras izglītības darbā, bet Covid -19 ierobežojumu dēļ tas neizdevās. Vecāki nevarēja uzņemt izglītojamos savā darbavietā, vai prezentēt savus amatus iestādē.

Iestādes metodiskajā kabinetā ikviens pedagogs var saņemt plašu metodisko materiālu par dažādām profesijām – lieli un mazi attēli, mapes par profesijām, galda spēles, grāmatas, materiālus sižeta lomu rotaļu papildināšanai.

Stiprās puses:

- Izglītojamiem ir iespēja iepazīt dažādas profesijas.
- Pedagogi ir radoši un spēj sniegt izglītojamiem sākotnēju ieskatu karjeras izglītībā.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt sniegt priekšstatus par dažādām profesijām, izmantojot daudzveidīgus pieejamus resursus un paņēmienus. Kā arī meklēt jaunus risinājumus, atbilstoši katras grupas vecuma īpatnībām un iespējām.

Vērtējums: labi

3.4.5 Atbalsts mācību darba diferencijā

Iestādes pedagogi plānojot mācību procesu, cenšas ņemt vērā izglītojamā spējas un talantus. Rotaļnodarbības iespēju robežās tiek organizētas tā, lai visi izglītojamie varētu iekļauties mācību procesā. Talantīgajiem izglītojamajiem rotaļnodarbībās tiek piedāvāti uzdevumi ar pagrūtinājumu, bet tiem, kam ir grūtības, tiek dots neliels atvieglojums un skolotāja, vai skolotāja palīga individuāls atbalsts. Darbojoties mācību centriņos skolotājas centās piedāvāt dažādas darba lapu variācijas vai materiālus, kas ļauj izglītojamajiem izdarīt izvēli atbilstoši savām spējām /ar izaugsmes iespēju/ un interesēm. Dažreiz izglītojamais, kuriem ir mācīšanās grūtības, grūti motivēt izzinošai darbībai. Ja izglītojamais ir kavējis pirmsskolas izglītības iestādi, skolotāja veic individuālu darbu ar bērnu, lai palīdzētu viņam iekļauties mācību procesā. Ja bērna attīstībā ilgstoši saskatāmas grūtības, un pielietotā pieeja nedod gaidāmo rezultātu, pedagogi vēršas pie metodiķes. Metodiķe piemeklē atbilstošus metodiskos materiālus, rekomendācijas, spēles, kopīgi izlemj par mācīšanās pieejas maiņu. Metodiķis rekomendē pedagogiem apmeklēt seminārus un kursus. Šajā mācību gadā skolotājas apmeklēja kursus “4-6gadīgo bērnu intelektuālās attīstības psiholoģiska izvērtēšana, procedūra un rezultātu analīze, nodarbību un korekcijas pasākumu metodiskais nodrošinājums. Pedagogu un atbalsta personāla darbs ar vecākiem”. Izglītojamo vajadzību izpētē un individuālā plāna izstrādē iesaistās logopēds.

Iestādes talantīgajiem izglītojamajiem ir dota iespēja piedalīties dažādos konkursos, sacensībās, koncertos.

Stiprās puses:

- Pedagogi mācību procesā izmanto diferencētu pieeju;
- Pedagogi regulāri apgūst jaunas zināšanas mācību darba diferencijai.

Tālākā attīstība:

- Turpināt meklēt jaunas darba formas izglītojamo motivēšanai izzinošai darbībai, individuālas pieejas nodrošināšanai.

Vērtējums: labi

3.4.6 Atbalsts izglītojamiem ar speciālām vajadzībām

Iestādē 2017.-2018. mācību gadā bija divi izglītojamie ar īpašajām vajadzībām, kas tika integrēti grupā, kas īsteno mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmu. Vienam no izglītojamiem bija piešķirts asistents, kurš palīdzēja mācību procesā un ikdienas aktivitātēs. Otram izglītojamajam skolotāja sastādīja individuālo izglītības plānu un piedāvāja atvieglotus uzdevumus, kā arī sniedza rekomendācijas vecākiem, lai virzītu bērna attīstību. Ar šiem izglītojamajiem un bērniem, kuriem ir runas attīstības traucējumi strādāja logopēds. Divi pedagogi ir izgājuši 72 stundu apmācības kursus un ieguvuši tiesības strādāt ar bērniem, kuriem ir speciālās vajadzības.

Šajā mācību gadā bija viens izglītojamais ar speciālām vajadzībām, kam bija piešķirts asistents, kurš sekoja bērna veselības stāvoklim. Par šī izglītojamā veselību un labsajūtu rūpējās arī iestādes medmāsa, kas sastādīja atsevišķu ēdienkarti un nepieciešamības gadījumā sniedza medicīnisko palīdzību. Grupas darbinieki tika iepazīstināti ar rīcību gadījumos, ja bērnam nepieciešama palīdzība.

Stiprās puses:

- Nepieciešamības gadījumā iestādē tiek nodrošināts atbalsts izglītojamajiem ar

speciālām vajadzībām.

Tālākā attīstība:

- Turpināt pilnveidot pedagogu kompetenci darbā ar izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām, apmeklējot kursus vai seminārus.

Vērtējums: labi

3.4.7 Sadarbība ar izglītojamā ģimeni

Izglītības iestādei ir laba sadarbība ar izglītojamo vecākiem. Ģimenes tiek regulāri informētas par iestādes pasākumiem, mācību un audzināšanas procesu. Informācijas apmaiņa notiek mutvārdu formā - individuālas sarunas, vecāku sapulces, iestādes padomes sēdes, izglītojošas lekcijas. Informācija par iestādes darbu atrodama arī uz ziņojumu dēļa, kā arī Viļānu novada mājaslapā. Regulāri tiek izlikta informācija, ieteikumi, ierosmes vecākiem grupu vecāku stendos. Šogad vecāku ziņojumu dēļos katrs vecāks, varēja iepazīties ar mēneša tematu, ziņu bērnam, sasniedzamajiem rezultātiem caurviņu prasmēs un mācību jomās līdz marta mēnesim, kamēr darbojās visas grupas. Katrā grupā vecākiem bija pieejams Skola 2030 buklets "Pirmsskola. Es saprotu, tātad zinu- varu – gribu – protu."

Vecākiem ir iespēja vērot un piedalīties iestādes rīkotajos pasākumos, izteikt priekšlikumus iestādes darba uzlabošanā, vēršoties pie administrācijas, Iestādes padomes sēdēs un izsakot savu viedokli anketās. Atbilstoši kompetenču pieejai izglītībā grupu pasākumos ar vien vairāk iesaistās vecāki, darbojoties kopā ar saviem bērniem. Viens no šādiem pasākumiem bija Ziemassvētki. Katrā grupā bija pārdomāts kā vecāki aktīvi iesaistīsies šajā pasākumā, lai bērniem būtu lielāks prieks par kopā pavadītiem svētkiem. Vecākiem bija iespēja kopā ar bērniem darboties "Rūķu darbnīcās", iejusties dažādās lomās, rotāt eglītes, dejojot un rotaļāties.

Iestādē tiek rīkotas atvērto durvju dienas. Iepriekšējos gados vecākiem bija iespēja vērot bērnu ikdienas dzīvi, darboties kopā ar bērniem dažādās rotaļnodarbībās, vērot skolotāju izvēlētos pedagogiskās pieejas un metodiskos paņēmienus pirmsskolas izglītības programmas īstenošanā, kā arī bērnu sasniegumus tās apgūvē, noskaidrot jebkuru interesējošu jautājumu par nodarbībām, dienas režīmu un citām aktuālām tēmām, konsultējoties ar vadītāju, metodiķi, skolotājām, medmāsu u.c. personālu. 2018./2019. mācību gadā tika noorganizēta atvērto durvju diena tiem vecākiem, kuri tikai gatavojas vest savus bērnus uz pirmsskolas izglītības iestādi. Šiem vecākiem tika dota iespēja iepazīties ar iestādes darbiniekiem, telpām un materiālo bāzi, mācību un audzināšanas darbu, bērnu ēdināšanu, pirmsskolas tradīcijām. Šajā mācību gadā šāda veida pasākums izpalika Covid-19 ierobežojumu dēļ.

Sadarbība ar vecākiem atspoguļojas iestādes darba plānā, kā arī grupu skolotāju plānojumā. Sadarbība ar vecākiem tika aprakstīta arī iepriekš analizētajās jomās ("Mācīšanas kvalitāte", "Mācīšanās kvalitāte", "Vērtēšana kā mācību procesa sastāvdaļa", "Psiholoģiskais atbalsts, sociālpedagoģiskais atbalsts", "Atbalsts personības veidošanā", "Atbalsts izglītojamajiem ar speciālām vajadzībām").

Stiprās puses:

- Iestāde sadarbībai ar vecākiem izmanto daudzveidīgas darba formas;
- Lielākā daļa vecāku aktīvi piedalās iestādes organizētajos pasākumos.

Tālākā attīstība:

- Turpināt vecāku un pedagogu sadarbību mācību un audzināšanas jautājumu risināšanā kompetenču pieejas ietvaros. Saziņā ar vecākiem ieviest plašāku

komunikācijas kanālu izmantošanu, grupu skolotājām savstarpēji vienojoties ar savas grupas vecākiem par pieņemamāko izvēli.

Vērtējums: labi

3.5. Iestādes vide

3.5.1. Mikroklimats

Izglītības iestāde strādā pie iestādes pozitīva tēla veidošanas. Iestāde veido un izkopj savas tradīcijas, cenšas radīt izglītojamus, pedagogos, darbiniekos un vecākos lepnumu un piederību savai pirmsskolas izglītības iestādei. Izglītības iestāde mērķtiecīgi veido PII tēlu sabiedrībā, organizējot daudzveidīgus krāšņus un interesantus pasākumus, piedaloties novada mērogā organizētajos sporta un kultūras pasākumos, publicējot novada mājaslapā rakstus par iestādes darbu, sniedzot informāciju par dažādiem pasākumiem. Īpaša uzmanība tiek veltīta iestādes tradīciju izkopšanai. Katru gadu iestādē tiek organizēta Zinību diena, Miķeļi, Mārītiņi, atzīmēta Latvijas neatkarības proklamēšanas gadadiena, atzīmēti Ziemassvētki, Meteņi, Mašļenica, Lieldienas, teātra dienas, sporta un cita veida pasākumi kopā ar vecākiem. Iestādes mikroklimata veidošanā piedalās gan pedagogi, gan izglītojamie, gan vecāki. Kopīgi tiek izstrādāti un pieņemti iestādes iekšējās kārtības noteikumi, kuros tiek noteiktas nevien uzvedības normas iestādē, bet arī atrunāta vienlīdzīga attieksme, atbildība un veicināta pašcieņa, un pašdisciplīna. Ar iekšējās kārtības noteikumiem tiek iepazīstināti visi vecāki, izglītojamie un pedagogi katra mācību gada sākumā. Tie ir neatņemama izglītības iestādes un ģimenes savstarpējās sadarbības līguma sastāvdaļa. Iekšējās kārtības noteikumos ir atrunāta pozitīva un saudzīga attieksme pret iestādes vidi, grupas biedriem un darbiniekiem, savstarpējā cieņa neatkarīgi no tā vai esi izglītojamais vai pedagogs.

PII tiek izkoptas tādas tradīcijas, kas veicina saudzīgu un cieņas pilnu attieksmi pret vidi, apkārtni, novadu un valsti, kurā dzīvojam. Kultūrvēsturiskās izpratnes, valstiskās piederības apziņas veidošanā būtiska nozīme ir audzināšanas un izglītošanas darbam.

Ņemot vērā to, ka skaitliski liels ir to izglītojamo un darbinieku skaits, kuriem latviešu valoda nav dzimtā valoda, iestādē tiek sekmēta pozitīva sadarbības vide, vienlīdzība un taisnīgums, toleranta attieksme un iecietība vienam pret otru. Iestāde sekmē labas, uz savstarpēju cieņu, uzticēšanos un izpalīdzību balstītas attiecības starp vadību, pedagogiem, izglītojamiem un iestādes tehniskajiem darbiniekiem. Liela uzmanība iestādē tiek pievērsta patriotiskajai un pilsoniskajai audzināšanai. Pilsoniskā un patriotiskā audzināšana tiek integrēta gan mācību rotaļnodarbību saturā, gan iestādes pasākumos. Izglītības iestādē redzamā vietā ir izvietoti Latvijas valsts simboli - karogs, ģerbonis un himna. Cieņpilnā vietā ir novietota Latvijas prezidenta ģimete. Iestāde cenšas veidot izglītojamo un viņu ģimeņu pilsonisko piederību Latvijas valstij, neaizmirstot katra audzēkņa personisko identitāti. Pedagogi un citi iestādes darbinieki ar iecietību, tolerance un empātiju izturas pret ģimeņu kulturālajām un reliģiskajām tradīcijām, ieturot neitralitāti. Sadarbība starp personālu, izglītojamiem un vecākiem balstās tikai un vienīgi uz profesionālām, ētiskām vērtībām.

Ikvienu konfliktsituācija tiek risināta nekavējoties. Vispirms situācijas analīze ir grupas skolotāja kompetencē, ja risinājums netiek atrasts, tad tālāk tiek iesaistīta iestādes administrācija un atbalsta personāls, nepieciešamības gadījumā pašvaldību institūcijas.

Ņemot vērā to, ka Viļāni ir mazpilsēta, izglītības iestādes izglītojamie un viņa ģimenes ir labi pazīstami ikvienam pedagogam un darbiniekam. Tas veicina savstarpējo uzticību, pozitīvu attieksmi un iejūtību.

Stiprās puses:

- Iestādē tiek iedibinātas un koptas un popularizētas tradīcijas, kurās tiek iesaistīti audzēkņi, vecāki, darbinieki.
- Izglītības iestāde strādā pie iestādes pozitīva tēla veidošanas.
- Iestāde ar toleranci un neitralitāti attiecas pret izglītojamo ģimeņu kultūrvēsturiskajām tradīcijām un reliģiju.
- Iestādē tiek veicināta patriotiskā audzināšana un veidota izglītojamo piederības sajūtu Latvijas valstij.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Sadarbībā ar vecākiem, turpināt strādāt pie iestādes pozitīvā tēla veidošanas.

Vērtējums – labi.

3.5.2. Fiziskā vide

Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde atrodas divās ēkās iepretī viena otrai Raiņa 33B un Raiņa 35A, Viļānos, Viļānu novadā. Izglītības iestāde šajās telpās īsteno divas pirmsskolas izglītības programmas. Telpās Raiņa 33B Vispārējo pirmsskolas izglītības programmu (kods 0101 1111) un telpās Raiņa 35A mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmu (kods 01011121). Ēkā Raiņa 33B atrodas:

- 6 grupas ar atsevišķām guļamistabām;
- zāle, kas ir domāta mūzikas nodarbībām, pasākumiem, sporta nodarbībām;
- ēdināšanas bloks, kas sastāv no virtuves, trauku mazgātavas, sakņu tīrītavas un noliktavām;
- veļas māja, kur tiek mazgāta, gludināta un glabāta veļa;
- vadītājas, metodiķes, logopēdes, medmāsas un saimniecības vadītājas kabineti.

Ēkā Raiņa 35A atrodas 1 grupa, kuru apmeklē audzēkņi, kuri apgūst mazākumtautību vispārējo pirmsskolas izglītības programmu un zāle mūzikas nodarbību, pasākumu un sporta nodarbību vadīšanai. 2013. gadā šinīs telpās tika veikts remonts, kā rezultātā nomainīja instalāciju, durvis, santehniku, saremontēja un pārkrāsoja telpas. 2019.gadā tika nomainīts jumta segums. Telpās Raiņa 33 B šogad tika izremontēta zāle, atremontēti divi ieejas koridori, novērsti defekti sienām dārzeņu noliktavā un četrās grupās. Laika posmā no 2011.g. līdz 2015. gada visās pirmsskolas izglītības grupās tika iegādātas sekojošas mēbeles:

- Bērnu galdiņi un krēsliņi 2011. gadā;
- Gultas un garderobes skapīši krievvalodīgajā grupā 2012.gadā;
- virtuves mēbeles grupām, skolotāju galdi un plaukti, dvieļu un krūzīšu turamie 2012. gadā;
- Mēbeles visās grupās 2013. gadā;
- Mēbeles grupā ar krievu apmācības valodu 2014. gadā;
- Bērnu gultas 2015. gadā;
- Garderobes skapīši 2015.-2016. gadā

Visas pirmsskolas izglītības telpas ir iekārtotas atbilstoši pirmsskolas izglītības darbības procesu norisēm – tās vienmēr ir tīras, kārtīgas un skaisti noformētas. Iestādes pedagogi seko grupas telpu noformējumam. Telpas ir glīti noformētas un uz svētkiem izdekorētas. Telpu dekorēšanā piedalās arī vecāko grupu audzēkņi.

Sanitāri higiēniskie apstākļi grupu telpās atbilst normām, ir atbilstošs apgaismojums, optimāla temperatūra, telpas tiek regulāri vēdinātas un uzkoptas. Ir kontrolējošo institūciju veikto pārbaūžu akti, pārbaūžu dokumenti ir pieejami.

Atzinumi darbības turpināšanai.

Izglītības programmas īstenošanas vietas adrese	Atzinums	Izsniegšanas datums
Raiņa 33B, Viļāni, Viļānu novads	Atzinums no Valsts ugunsdzēsības un glābšanas dienesta	18.06.2020. Pārbaudes akts Nr.22/9.8-3.1/120
Raiņa 33B, Viļāni, Viļānu novads	Atzinums no Veselības inspekcijas	21.10.2019. Kontroles akts Nr.00466019

2. tabula "Atzinumi Viļānu PII darbības turpināšanai"

Iestādes telpas ir nodrošinātas ar visu nepieciešamo, lai organizētu kvalitatīvu mācību procesu- atbilstošām mēbelēm, mācību materiāliem, rotaļlietām, datoru, projektoru, kopētāju. Šajā mācību gadā interneta pieslēgums tika nodrošināts ne tikai kabinetos un zālē, bet arī sešās grupās. Grupām ir pieejami 4 portatīvie datori. Darbiniekiem ir atsevišķa darba - atpūtas telpa. Iestādē ir apvienota pasākumu zāle ar sporta zāli. Pie zāles ir noliktava sporta inventāra glabāšanai. 2014.gadā iestāde piedalījās IZM izsludinātajā projektu konkursā "Sporta inventāra iegāde vispārējās izglītības iestādēs", kā rezultātā tika iegādāts sporta inventārs par 900 EUR. Inventāru izmanto fiziskās izglītības un veselības rotaļnodarbībās, rīta vingrošanās, kustību rotaļās, sporta izpriecās, sporta svētkos un citos tematiskos pasākumos ar fiziskām aktivitātēm. To pielieto kustību koordinācijas attīstīšanai, līdzsvara vingrinājumu dažādošanai, pārlēkšanai, rāpošanai, izlišanai, bumbas ripināšanai, kā arī stafetēs un kustību rotaļās.

Iestādes koplietošanas telpās visas dienas garumā veic sauso un mitro uzkopšanu. Sanitārajām normām atbilst visi sanitārie mezgli, tur vienmēr ir ziepes, tualetes papīrs, roku dvieļi. Regulāri tiek apsektotas visas telpas un nepieciešamības gadījumā tiek novērstas nepilnības. Telpu atbilstību normatīvo aktu prasībām kontrolē iestādes medmāsa. Izglītojamo drošībai visu stāvu gaitenēs ir izvietotas evakuācijas shēmas un uzstādīti ugunsdzēsamie aparāti. Iestāde ir aprīkota ar ugunsdzēsības signalizāciju, ieejas durvis ir regulāri aizslēgtas. Iestādes pirmais stāvs ir daļēji pielāgots cilvēkiem ar kustību traucējumiem - ir nodrošināta uzbrauktuve, bet visur ir sliekšņi, kas apgrūtina pārvietošanos, nav īpaši aprīkotas tualetes.

Lai nodrošinātu izglītojamo drošību, iestādes teritorija ir norobežota ar žogu. Teritorijā Raiņa 35A ir vecs un nolietojies koka žogs, bet teritorijā Raiņa 33B metāla žogs ir nepietiekoši augsts un 29 gadus vecs. Iestādes teritorija ir sakopta un apzaļumota ar kokiem, krūmiem un puķu dobēm. Teritorijā ir augļu koki un krūmi. Teritorijā Raiņa 33B celiņi ir nobruģēti, bet teritorijā Raiņa 35A ir vecais asfalts, kas laika gaitā ir nolietojies. Iestādes aizmugurē ir saimnieciskā zona, kur brauc transports un ved produktus. Izglītojamo ēdināšanu nodrošina ēdināšanas bloks. Ēdienu gatavo uz vietas iestādē atbilstoši veselīga uztura normām un higiēnas prasībām. 2011. gadā tika veikts virtuves kapitālais remonts un virtuves labiekārtošanas darbi ar jaunu tehniku un virtuves piederumiem.

Labos laika apstākļos izglītojamie uzturas ārā rotaļu laukumos. No 2014.-2016. gadam PII teritorijā ir uzstādīti trīs jauni laukumi:

- Rotaļu laukums ar smilšu segumu – 2014. gads;

- Rotaļu laukums ar gumijas segumu zem konstrukcijām – 2015. gads;
- Rotaļu laukums ar viscaur esošu gumijas segumu - 2016. gads.

Laukumos ir daudzfunkcionālas, audzēkņu darbībai piemērotas rotaļu konstrukcijas. Diviem rotaļu laukumiem nav nojumīšu, bet četriem laukumiem tās laika gaitā ir nolietojušās. Iestādes darbinieki saviem spēkiem cenšas iespēju robežās tā saremontēt un pārkrāsot. Pie izglītības iestādes ir stāvlaukums, kur vecākiem novietot mašīnas. Stāvlaukums ir izveidots pirms 29 gadiem, kad iedzīvotāju rīcībā bija daudz mazāks transportlīdzekļu skaits. Uz doto momentu mašīnu stāvvieta ir pārāk maza un nepārredzama dotajam transportlīdzekļu skaitam.

Stiprās puses:

- Iestādes vide atbilst normatīvo aktu prasībām.
- Regulāri tiek strādāts pie vides uzlabošanas, uzturēšanas un pilnveidošanas.
- Iestādes būvniecībā un uzturēšanā tiek izmantoti tikai ekoloģiski un videi draudzīgi materiāli.
- Iestādē tiek nodrošināta izglītojamo drošība.
- Regulāri tiek strādāts pie vides estētiskā noformējuma.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Rast iespēju uzstādīt jaunu žogu teritorijā Raiņa ielā 35A un Raiņa ielā 33B Viļānos.
 - Uzliet asfalta segumu teritorijai Raiņa 35A, Viļāni.
- Vērtējums- **labi**.

3.6. Iestādes resursi.

3.6.1. Iekārtas un materiāltehniskie resursi.

Iestādes telpu skaits atbilst izglītības iestādē īstenoto programmu vajadzībām un tās tiek racionāli izmantotas. Ir atsevišķi iekārtotas grupu telpas ar atsevišķām guļamistabām, zāle mūzikas nodarbību, sporta aktivitāšu un pasākumu organizēšanai, metodiķa, logopēda, vadītājas kabineti, medicīnas kabinets un darbinieku atpūtas vieta. Metodiskajā kabinetā ir bagātīgs izdales un uzskates materiāla klāsts, kā arī metodiskā un bērnu literatūra. Ir iegādātas jaunas mēbeles, atbilstošas bērnu vecumam, skaitam un augumam. Izglītības iestādē ir visi nepieciešamie resursi mācību procesa kvalitatīvai nodrošināšanai. Iestādes darbu finansē Viļānu novada pašvaldība, apstiprinātās budžeta tāmes ietvaros. PII finanšu resursu izmantošana tiek plānota un racionāli izmantota. Galvenā vērtība tiek pievērsta ekonomiskai telpu apsaimniekošanai, materiāli tehniskās bāzes pilnveidošanai, mācību līdzekļu nodrošināšanai, drošas vides radīšanai. Regulāri tiek papildināta materiāli tehniskā bāze. Izglītojamo un pedagogu vajadzībām ir pieejams internets ēkā Raiņa ielā 33B, 4 portatīvie datori, kopētājs, skeneris, printeris, projektoris, ekrāns, magnetofoni, mūzikas centri, klavieres u.c. Katram Iestādē esošajam materiāli tehniskajam līdzeklim, aparatūrai vai aprīkojumam ir noteikta atrašanās vieta un atbildīgais. Visi darbinieki ir informēti par to, kādi materiāli, tehniskie līdzekļi ir pieejami, un zina to lietošanas kārtību. Visas iekārtas un tehniskie līdzekļi ir darba kārtībā un droši lietošanai. Pedagogi metodiskajā kabinetā var izmantot datoru, printeri, skeneri. Ar laiku interneta pieslēgums un datori būtu vēlami visās grupās. Izglītības iestāde tiek regulāri apgādāta ar mācību grāmatām, darba burtnīcām, uzziņas literatūru, daiļliteratūru, metodiskajiem materiāliem, pedagoģisko literatūru, izdales materiāliem un digitāliem mācību līdzekļiem, sporta inventāru. Iestāde katru gadu caurskata materiāli tehnisko bāzi, tai skaitā, mācību grāmatas un veic to papildināšanu, kā arī jaunāko izdevumu iegādi. Izglītības iestāde radošuma nodrošināšanai mācību procesā, kā arī mācību

satura un ikdienas dzīves sasaistes nodrošināšanai izmanto resursus, kas atrodas ārpus iestādes, piemēram, novada bibliotēku, kultūras namu, stadionu. Tiek organizētas ekskursijas uz Viļānu muzeju, mūzikas skolu, bibliotēku, piena pārstrādes ražotni (LPKS “Viļāni”), mini zoo “Rozīte”, VUGD.

Stiprās puses:

- Iestādes finansiālie resursi tiek izmantoti lietderīgi un mērķtiecīgi.
- Iestādē ir resursi pirmsskolas izglītības programmu īstenošanai.
- Pēc nepieciešamības tiek izmantoti resursi ārpus izglītības iestādes.
- Interneta pieslēgums pieejams visā 6 grupu ēkā.

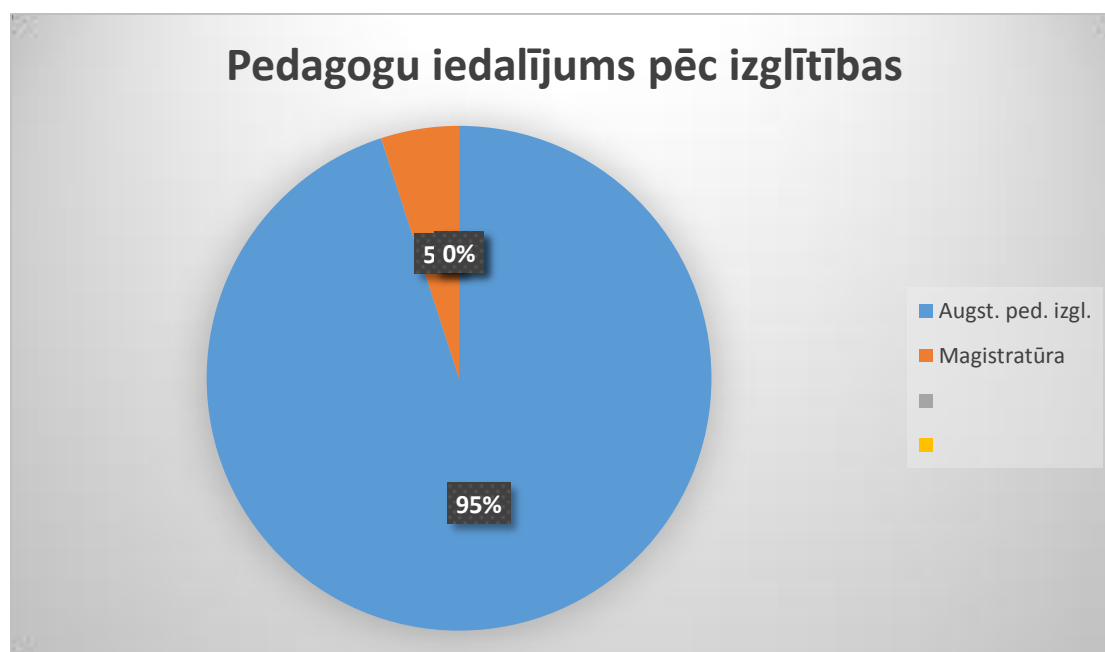
Tālākās attīstības vajadzības:

- Turpināt materiāli tehniskās bāzes regulāru pilnveidošanu.

Vērtējums – labi.

3.6.2. Personālrесursi

Pirmsskolas izglītības iestādē ir nokomplektēts personāls izglītības programmu veiksmīgai īstenošanai, kā arī darbojas atbalsta personāls. Darbinieku pienākumi, tiesības un atbildība ir noteiktas darbinieku amatu aprakstos. Iestādē strādā 18 pedagogi un divdesmit tehniskie darbinieki. Darbojās atbalsta personāls (logopēds, izglītības iestādes māsa). Iestādē strādā mūzikas skolotāja. Ir deju un fizikultūras skolotājs. Visiem pedagogiem ir atbilstoša pedagoģiskā un tālākizglītība.



3. Diagramma “pedagogu iedalījums pēc izglītības”

Pedagogu profesionālā pilnveide atbilst Ministru kabineta noteiktajam. Iestādē ir sistematizēti un apkopoti dokumentālie apliecinājumi par katra pedagoga izglītību un tālākizglītības aktivitātēm. Pedagogi regulāri paaugstina savu profesionālo meistarību tālākizglītībasursos. Skolotāji apmeklē kursus un seminārus pēc nepieciešamības. Skolotāji, pēc kursu apmeklējumiem dalās pieredzē ar kolēģiem. Pedagogi un tehniskais personāls ir noklausījušies kursu bērnu tiesību aizsardzības jautājumos. Iestādes darbinieki atzīst, ka Iestādes vadība nodrošina iespēju piedalīties dažādos ar specialitāti vajadzīgosursos, semināros, pieredzes apmaiņas braucienos. Novada pašvaldība

atbalsta pedagogu plānoto dalību tālākizglītībasursos, apmaksājot kursu izmaksas, ceļa izdevumus un dienas naudu. Šajā mācību gadā tika noorganizēts pieredzes apmaiņas brauciens uz Alūksnes PII "Sprīdītis".

Lielākā daļa skolotāju ir pieredzējuši un profesionāli pedagogi, kuri pārvalda bērnu pedagoģiju un psiholoģiju, prot organizēt savu darbu un veiksmīgi strādāt komandā, prot organizēt darbu ar bērnu vecākiem. Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja pārzina katra skolotāja darba pieredzi, profesionālo kompetenci un stiprās puses. Metodisko darbu iestādē vada un organizē metodiķe. Metodiķe strādā tā, lai metodiskajā kabinetā būtu daudzveidīgs un kvalitatīvs metodiskais materiāls un pedagoģiskā literatūra. Viņa sniedz atbalstu, ieteikumus un visa veida palīdzību pedagoģiskajos jautājumos skolotājām un vecākiem. Pirmsskolas izglītības iestādes vadītāja sadarbībā ar pedagoģisko padomi organizē un vada pedagoģisko procesu iestādē. Izglītības iestāde savlaicīgi plāno nepieciešamos personāla resursus un to izmaiņas. Pedagogi piedalās dažādās ar pedagoģisko darbu saistītās aktivitātēs gan iestādē, gan ārpus tās.

Stiprās puses:

- Iestādē ir kvalificēts pedagoģiskais personāls ar atbilstošu izglītību.
- Pedagoģiskais personāls ieinteresēts tālākizglītībai.
- Iestādes uzturēšanai ir nepieciešamie tehniskie darbinieki.

Tālākās attīstības vajadzības:

- Skolotājiem vēlams arī turpmāk apmeklēt kursus, seminārus, veikt pašizglītošanos izmantojot e-mācības.

Vērtējums: labi

3.7. Iestādes darba organizācija, vadība un kvalitātes nodrošināšana

3.7.1. Iestādes darba pašvērtēšana un attīstības plānošana

Mācību gada sākumā iestāde izstrādā darba plānu gadam, kurš tiek nepārtraukti koriģēts atbilstoši konkrētai situācijai. Plānošanas procesā iesaistās visi pedagogi, iestādes darbinieki un iestādes padome. Mācību gada beigās darbs tiek analizēts, izvērtēti sasniegumi, noteiktas stiprās un vājās puses, izvirzīti uzdevumi turpmākam darbam. Katru mācību gadu pirmsskolas izglītības iestāde izvērtē izglītojamo mācību un audzināšanas sasniegumus un rezultātus, analizē tos pedagoģiskajā sēdē.

2020. gadā pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs ir veicis izglītības iestādes vispārēju vērtēšanu un pašnovērtēšanu pamatjomās. Par vērtēšanas pamatu darbinieki izmantoja iestādes darbībai atbilstošus kritērijus un līmeņu aprakstus. Pašnovērtēšanas process notiek demokrātiski, veidojot darba grupas, kas apkopo paveikto mācību gada laikā katrā no pirmsskolas izglītības iestādes darbības jomām. Rezultāti apspriesti un novērtēti pedagoģiskās padomes sēdēs. Pirmsskolas izglītības iestādes pozitīvā sadarbības vidē veicina darbinieku iesaistīšanos pašnovērtēšanā. Pašnovērtējuma kopējais ziņojums balstīts uz dokumentu izpēti, iestādes darba analīzi, vecāku/aizbildņu aptaujas anketu rezultātiem. Pašnovērtējuma ziņojums izstrādāts administrācijai sadarbojoties, apspriests iestādes pedagoģiskajā sēdē un Iestādes padomē.

Pirmsskolas izglītības iestādes darbinieki vērtēšanas procesā konstatētās stiprās puses un nepieciešamos uzlabojumus prasmīgi izmantos, plānojot turpmāko izglītības un audzināšanas darbu, veidojot izglītības iestādes Attīstības plānu.

Kopš 2014. gada, katru gadu skolotājām ir iespēja pieteikties uz pakāpi un veikt sava darba pašvērtējumu, pēc MK noteikumiem Nr. 350, un Viļānu novada domes

apstiprinātajiem darbinieku novērtēšanas kritērijiem, iestādes pedagoģiskajā sēdē apstiprinātiem pedagogu pašvērtēšanas kritērijiem. Pedagogi var veido savu profesionālo pedagoģisko portfolio.

Pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs kopumā pozitīvi uztver apzinātās problēmas, kas parādās pašvērtēšanas procesā un redz tās kā iespēju, noderīgu materiālu iestādes darba uzlabošanā.

Administrācija mērķtiecīgi strādā, lai pozitīvi novērtētu un stimulētu kolektīva darbu. Svarīgi, lai darbiniekos rastos gandarījums par paveikto darbu. Vadītājas, metodiķes pateiktais” paldies”, kopīga ekskursija visam kolektīvam, kopīgs gājiens novada vai pilsētas svētkos, kopīga Ziemassvētku un dzimšanas dienu svinēšana. Kolektīvs nesaņem naudīgas dāvanas, bet pateikts uzmundrinājuma un pateicības vārds sniedz gandarījumu par padarīto. Darbinieki tiek godināti Valsts svētkos.

Sagaidīsim kompetencēs virzītu jauno programmu un mācīsimies strādāt mazliet citādi.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādes darbs tiek mērķtiecīgi plānots.
- Ir nodrošināta pedagogu, darbinieku, metodisko komisiju, vecāku līdzdalība iestādes darba pašvērtēšanas procesā

Turpmākā attīstība:

- Mudināt pedagogus iegūt kvalitātes pakāpes.

Vērtējums – labi

3.7.2. Izglītības iestādes vadības darbs un personāla pārvaldība

Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestādē ir visa obligātā iestādes darbu reglamentējošā dokumentācija. Izstrādātie dokumenti veidoti, atbilstoši normatīvajiem aktiem. Dokumenti ir noformēti atbilstoši dokumentu izstrādes prasībām un sakārtoti atbilstoši Viļānu pirmsskolas izglītības iestādes lietu nomenklatūrai. Katram darbiniekam ir sava personas lieta un amatu apraksti. Amatu aprakstos ir noteikti katra darbinieka darba pienākumi un tiesības. Pēc nepieciešamības amatu apraksti tiek aktualizēti. Valstī noteiktajā kārtībā, iestādē darbā ir pieņemti dažādu līmeņu specialisti, ievērojot viņu kvalifikāciju, pieredzi un pirmsskolas iestādes darba vajadzības. Administrācijas pienākumi, tiesības un atbildības jomas ir noteiktas saskaņotos amatu aprakstos. Katram pirmsskolas izglītības iestādes darbiniekam ir pieejama informācija par iestādes vadības darba struktūru, pienākumiem, tiesībām un atbildības jomām. Izglītības iestādē ir noteikta vadības organizatoriskā struktūra. Iestādes darbu vada vadītājs, saimniecības pārzinis vada pirmsskolas saimniecisko darbību, nodrošina iestādes ēdināšanas un produktu sagādes darbu. Izglītības iestādes metodiķis vada un kontrolē pedagoģisko procesu iestādē. Gatavo metodisko materiālu, veido izstrādes, konsultē skolotājas. Medmāsa seko līdzī bērnu veselības stāvoklim, raksta ēdienkartes, kārtro medicīnisko dokumentāciju, seko līdzī sanitārajam stāvoklim iestādē. Izglītības iestādē darbojas iestādes padome un pedagoģiskā padome. Iestādes padomes darbu vada vecāku pārstāvis.

Iestādes vadība savā darbībā ievēro un veicina gan izglītojamās, gan personālu ievērot vispārcilvēciskās un demokrātijas vērtības, tajā skaitā lojalitāti Latvijas Republikai un Satversmei (audzināšanas plāns gadam), un ētikas normas.

1. septembrī, Valsts svētkos un izlaidumā ir pacelts Latvijas valsts karogs, skan himna, kurai visi dzied līdzī. Lāčplēša dienā audzēkņi un pedagogi dodas gājienā

pie piemiņas plāksnes, lai noliktu svecītes un godinātu Latvijas brīvību cīņu dalībniekus.

Administrācija savas kompetences ietvaros veiksmīgi pārrauga personāla pienākumu izpildi. Iestādes vadības atbildības jomas ir zināmas visam pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvam un citām ieinteresētajām pusēm. Ikmēneša vadības apspriedes kalpo par pienākumu izpildes atskaiti, plānošanas un nepieciešamā atbalsta saņemšanu turpmākajai darbībai. Lai nodrošinātu informācijas apmaiņu ar skolotājiem, iepazīstinātu ar vadības pieņemtajiem lēmumiem, notiek skolotāju informatīvās sapulces. Pirmsskolas izglītības iestādē vadība veicina darbinieku pozitīvas attieksmes veidošanu, nodrošinot labus darba apstākļus, atbalstu, atalgojumu, profesionālās izaugsmes iespējas, saliedējošus korporatīvos pasākumus visiem darbiniekiem un apbalvojumus.

Svarīgu jautājumu izlemšanā iestādes vadītāja konsultējas ar kompetentiem speciālistiem Viļānu novada domē, saglabājot atbildību par galīgā lēmuma pieņemšanu. Iestādes vadība strādā kā savstarpēji atbalstoša, vienota komanda, sadarbojas ar iestādes padomi un atbalsta personālu. Iestādes personālam, vecākiem un izglītojamajiem ir iespēja brīvi komunicēt ar vadību.

Stiprās puses:

- Izglītības iestādē ir izstrādāti tās darbību reglamentējoši dokumenti.
- Iestādes administrācija lēmumus pieņem demokrātiski, iesaistot visas ieinteresētās puses.
- Iestādes administrācijai ir laba, atbalstoša savstarpējā sadarbība.
- Iestādē nodrošināta iestādes darba organizācija un vadība.

Turpmākā attīstība:

- Iestādes vadībai turpināt sadarbību ar personālu, vecākiem, novada administrāciju.
- Turpināt rūpēties par pirmsskolas izglītības iestādes tēlu un prestižu sabiedrībā.

Vērtējums – labi

3.7.3. Iestādes sadarbība ar citām institūcijām

Viļānu pilsētas pirmsskolas izglītības iestāde savā darbā realizē daudzveidīgas sadarbības formas ar citām institūcijām. Iestādei ir regulāra sadarbība ar Viļānu novada pašvaldību, speciālistiem un pašvaldības iestādēm. Pašvaldības prioritāte ir izglītības attīstība novadā, tāpēc tā iedziļinās ar izglītību saistītos jautājumos un kopā ar pirmsskolas vadību meklē optimālākos risinājumus dažādos problēmjautājumos. Pirmsskolas izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar pašvaldību iestādes budžeta veidošanā, jo novads ir ieinteresēts veiksmīgā pirmsskolas izglītības iestādes attīstībā, no kā ieguvēji ir Viļānu novada pirmsskolas vecuma bērni un viņu vecāki.

Pirmsskolas izglītības iestādei ir regulāra un mērķtiecīga sadarbība ar Viļānu novada pašvaldības institūcijām, un citām Viļānu novada izglītības iestādēm - Sociālo dienestu, Bāriņtiesu, pašvaldības policiju. Sadarbībā ar tām tiek veikti profilaktiski pasākumi - izglītojošas pārrunas, problēmjautājumu risināšana. Laba sadarbība iestādei ir izveidojusies ar izglītības un kultūras speciālistu, Viļānu vidusskolu, mūzikas un mākslas skolu, bibliotēku, muzeju, kultūras namu, PII "Bitīte".

Pirmsskolas izglītības iestādes kolektīvs vienmēr piedalās dibinātāja organizētajos pasākumos. Kolektīvs piedalās valsts svētkos, novada svētkos, Jaungada pasākumā, Skolotāju dienas atzīmēšanā, sporta pasākumos. Pirmsskolas izglītības

iestādes deju kolektīvs regulāri piedalās Viļānu kultūras pasākumos. Tādā veidā popularizējot pirmsskolas izglītības iestādi vietējai Viļānu sabiedrībai.

Pirmsskolas izglītības iestādei ir veiksmīga sadarbība ar citām novada izglītības iestādēm. Katru mācību gadu sagatavošanas grupas audzēkņi dodas uz Viļānu vidusskolu iepazīties ar skolu un tur tiekas ar potenciālajām 1.klases skolotājām. Viļānu pirmsskolas izglītības iestāde uz teātra dienām pie sevis ciemos aicina novada pirmsskolniekus, lai piedalītos krāšņā pasākumā. Uz teātra dienām Viļānu pirmsskolas izglītības iestādi ierodas Dekšāru, Radapoles un Galēnu izglītības iestāžu pirmsskolnieki. Arī Viļānu pirmsskolas izglītības iestādes audzēkņi labprāt piedalās PII "Bitīte" rīkotajos sporta svētkos un Galēnu pamatskolas pirmsskolas grupas rīkotajos pasākumos. Sagatavošanas grupas izglītojamie apmeklē Viļānu Mūzikas un mākslas skolas atvērto durvju dienu. Cieša sadarbība ir nodibināta ar Viļānu bibliotēku. Bibliotekāre reizi nedēļā apmeklē vecāko un sagatavošanas grupu, lai audzēkņiem izsniegtu grāmatas un pārrunātu par izlasīto. Šajā mācību gadā ņemām dalību pilsētas bibliotēkas retro rotaļlietu izstādes "Ceļojums uz bērnības zemi" materiālu papildināšanā.

Pirmsskolas izglītības iestādei izveidojusies konstruktīva sadarbība ar IZM, risinot jautājumus saistītus ar asistenta pakalpojumu izglītojamajiem ar speciālajām vajadzībām.

Pirmsskolas izglītības iestāde kontaktējas ar izglītības kvalitātes valsts dienestu, risinot iestādei svarīgus normatīvo aktu izpildes nosacījumus.

Stiprās puses:

- Sadarbība ar Viļānu novada pašvaldību, kas nodrošina finansiālos resursus un atbalsta Iestādes attīstību.
- Ilggadēja un sekmīga sadarbība ar Viļānu novada bibliotēku.
- Laba sadarbība ar Viļānu vidusskolu, PII "Bitīte", Mūzikas un mākslas skolu, kultūras namu, muzeju.

Turpmākā attīstība:

- Turpināt vēl ciešāku sadarbību ar Viļānu novada pašvaldību un tās iestādēm.
- Sadarbībā ar pašvaldību meklēt iespējas iesaistīties reģionālos un valsts līmeņa projektos finansējuma piesaistei Iestādei aktuālu jautājumu risināšanai.

Vērtējums – labi

Viļānu pilsētas PII vadītāja _____ Janīna Mičule

Saskaņots:

Viļānu novada priekšsēdētāja _____ Jekaterina Ivanova